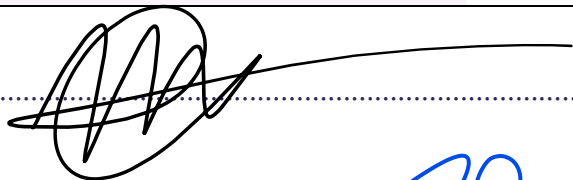



Schooljaarverslag (SJV) 2023- 2024

Naam school	Obs de Vuurvlinder
Adres	Wethouder Olthoflaan 4a
Postcode	9902 LB
Telefoon	0596 624053
Brinnummer	11UY
E-mail	obsdevuurvlinder@ommeriek.nl
Website	obsdevuurvlinder.org
Directeur	M.Medema
Bevoegd gezag	Ommeriek

Datum vaststelling	1-07-2024
--------------------	------------------

Handtekening dir.	
-------------------	--

Handtekening MR	
-----------------	--

Inhoud Schooljaarverslag

1	<i>KENGETALLEN</i>	
	Opbrengsten	Doorstroomtoets – LOVS-toetsen – Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom – Resultaten VO
2	<i>EVALUATIE SCHOOLJAAR</i>	
	Evaluatie Schooljaarplan	<p>Thema: Zorg voor Kwaliteit Thema: Onderwijs & Leren Thema: Ondersteuning & Begeleiding Thema: Management & Organisatie Thema: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling</p> <p><i>Andere indeling zou kunnen zijn:</i></p> <p><i>Thema: Kwaliteit</i> <i>Thema: Talent</i> <i>Thema; Toekomst</i> <i>Thema: Professionaliteit</i> <i>Thema: Samenwerken</i></p>
3	<i>BEVINDINGEN BELANGHEBBENDEN EN BETROKKENEN</i>	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek – Themaonderzoek – etc.
3.2	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij De opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

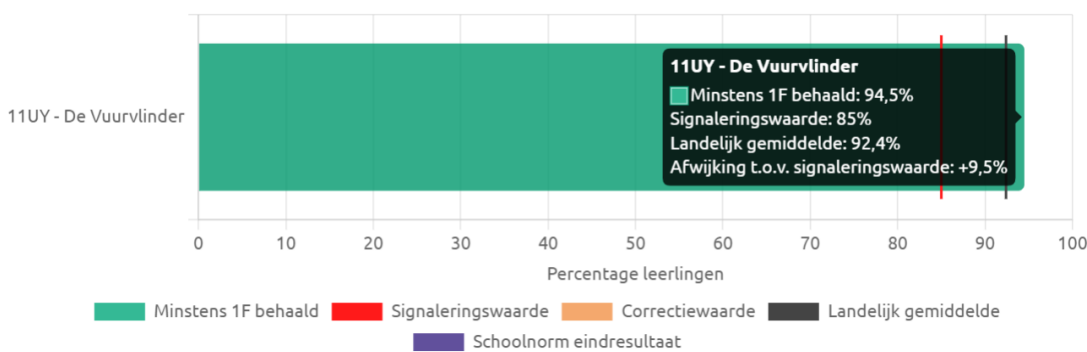
Totaaloverzicht analyses opbrengsten 2023-2024

(op basis van de trendanalyses)

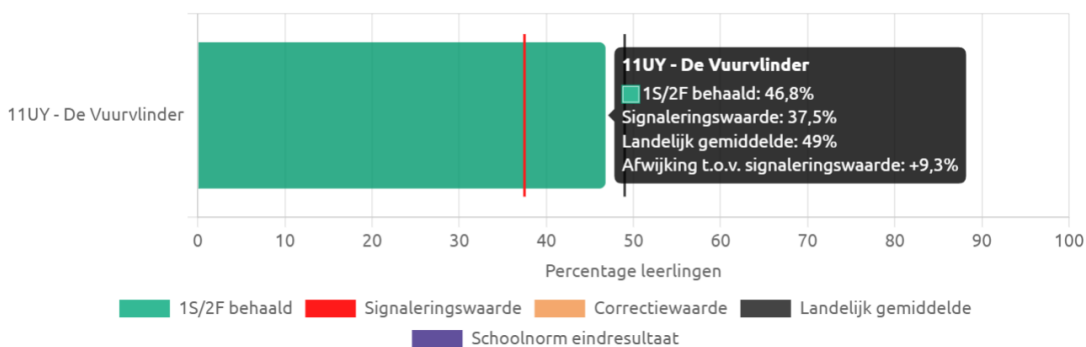
Groep	Eindtoets	21-22	22-23	23-24
8	IEP	77,7	72,4	74,2

Referentieniveaus (2021-2023 of 2022-2024)

Percentage 1F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)



Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)



3-jaars gemiddelde Schoolweging:	Percentage minstens 1-f behaald 3-jaars	Percentage minstens 1S/2F behaald 3-jaars	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
35,1	94,5%	46,8%	92,4%	49%	85%	37,5%

Samenvatting analyses, conclusies en actiepunten

Analyse en conclusie:

1F:

Driejaarsgemiddelde is gestegen naar 94,5% en ligt daarmee boven het landelijk gemiddelde van 92,4%. Dat is ruim voldoende gezien de weging van de school.

Referentieniveau schooljaar 23- 24: het 1F percentage is licht gestegen ten opzichte van vorig jaar en ligt +9,5% boven de signaleringswaarde.

Op de doorstroomtoets van 2024 ligt het 1F niveau van lezen op het landelijk gemiddelde en die van rekenen en taalverzorging erboven. Waarbij opvalt dat vooral rekenen in 23-24 een flinke stijging laat zien t.o.v. de jaren ervoor

2F/1S:

Driejaarsgemiddelde is licht gestegen naar 46,8% maar ligt onder het landelijk gemiddelde. Dat ligt op 49%.

Referentieniveau schooljaar 23- 24: het 2F/1S percentage laat een dalende tendens zien maar ligt nog wel boven de signaleringswaarde.

Op de doorstroomtoets van 2024 liggen de behaalde scores voor alle vakgebieden onder het landelijk gemiddelde. Voor lezen en taalverzorging is dit net onder het landelijk gemiddelde, voor rekenen ligt het behaalde percentage ver onder het landelijk gemiddelde. Dit was het in 2023 ook het geval.

Conclusie:

- De score op de doorstroom toets van 2024 is voldoende.
- Op het driejaarsgemiddelde is zowel het 1F als het 2F/1S percentage ongeveer stabiel.
- De scores op 2F/ 1S vallen het meest op omdat deze onder het landelijk gemiddelde liggen. Waarbij de 1S score op rekenen het laagst licht.
- De schoolambitie moet worden vastgesteld op het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging en moet hoger liggen dan de signaleringswaarde.

Actiepunten:

We willen dat meer leerlingen (landelijk gemiddelde) het niveau van 2F/1S halen aan het eind van groep 8.

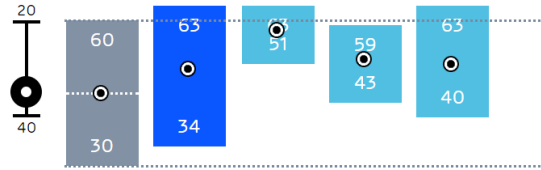
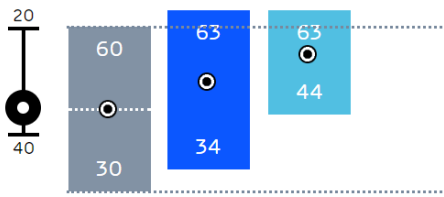
In het schooljaar 24-25 werken we met 2 groepen 8. In deze groepen zitten veel leerlingen met een eigen leerlijn. Er wordt daarom een plan van aanpak gemaakt voor beide groepen 8. Met de nadruk op de aan te bieden leerstof aan de verschillende uitstroomniveaus. Zo trachten we de gemiddelde tot goed presterende leerlingen hoger te laten scoren.

We denken bv. aan meer gedifferentieerd werken, meer uitdaging voor de goede tot gemiddelde leerling. Kortere instructies, gerichte feedback en coöperatieve werkvormen.

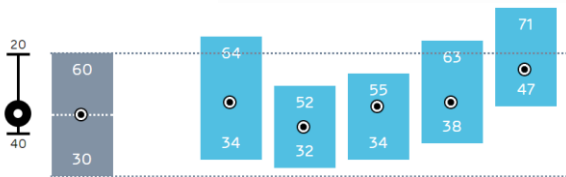
Schooloverzichten (2022-2024)

Rekenen: groep 3

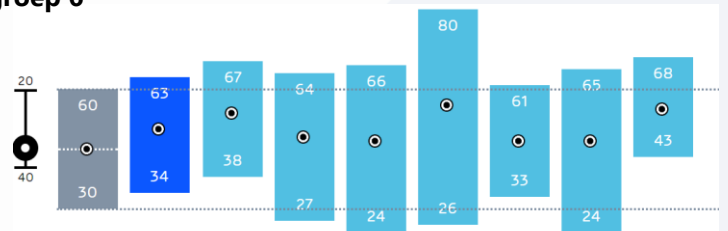
groep 4



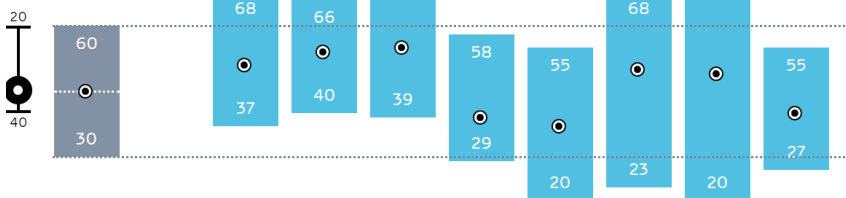
groep 5



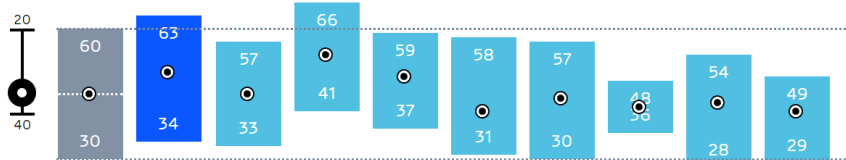
groep 6



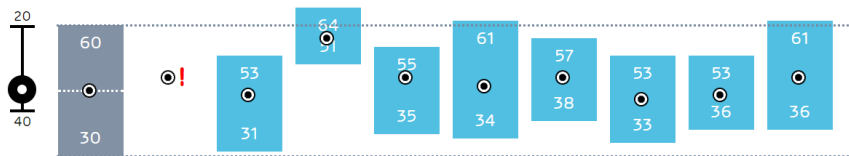
Groep 7a



Groep 7b



Groep 8



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen rekenen

Analyse en conclusies:

Schoolniveau: groep 3 t/m 6 en 8 scoort op de M-toetsen binnen de schoolambities voor P20 en P80. Bij groep 4,5 en 6 is er sprake van een stijgende lijn t.o.v. het vorige toetsmoment. Groepsniveau: zorgelijk zijn de beide groepen 7. Daarbij moet worden aangemerkt dat in groep 7a meerdere leerlingen zitten die werken op een eigen leerlijn. Groep die P80 niet haalt (vix < 30) is te groot, meer dan 20%. Ook aan de bovenkant wordt de norm voor P20 niet gehaald. Goede leerlingen scoren te laag. Minder dan 20% haalt een vix >60.

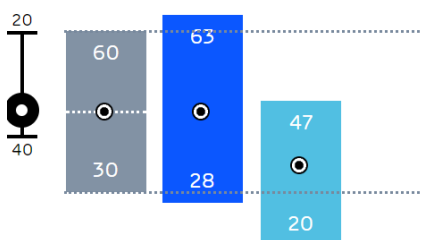
Actiepunten:

Interventies voor rest van het huidige schooljaar:

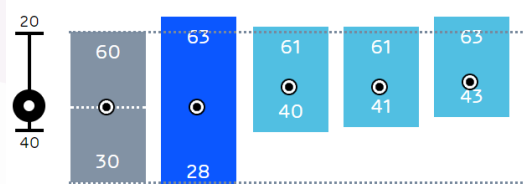
- Er hebben afgelopen half jaar observaties plaatsgevonden door de i.b.-er en de reken coördinator. Er is specifiek gekeken naar lessen meten, tijd en geld. Omdat op dat onderdeel het slechts gescoord wordt. N.a.v. deze observaties hebben er gesprekken plaatsgevonden met de leerkrachten en zijn er eventuele verbeterpunten aangegeven.
- Periode tot de zomervakantie volgen er observaties m.b.t. differentiatie tijdens de instructie.
- In alle groepen wordt gewerkt met rekenen XL. 1x per week wordt er instructie gegeven door de rekencoördinator en 1x per week door de eigen leerkracht.
- Er wordt geïnventariseerd hoe er gewerkt wordt <aanbod reguliere leerlingen en plusleerling>. Zo een doorgaande lijn creëren. Afspraken binnen het team herhalen en vastleggen in het onderwijsplan.
- De bovenbouw zet de schaduwtoetsen in voor de sterkere rekenaars en gaat a.d.h.v de analyse compacten.

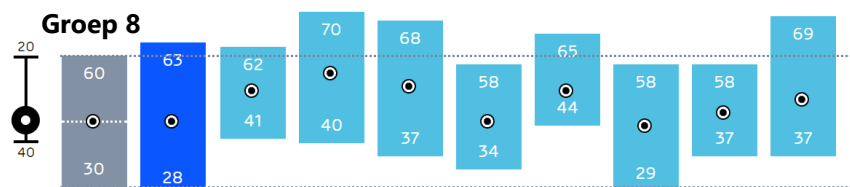
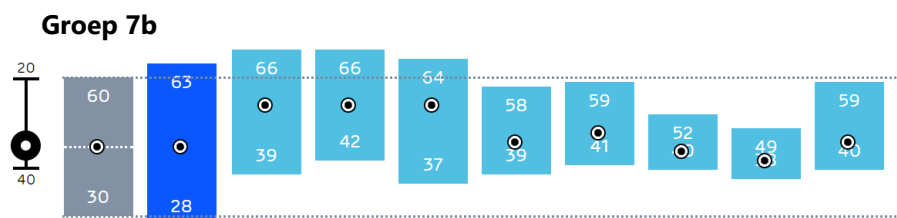
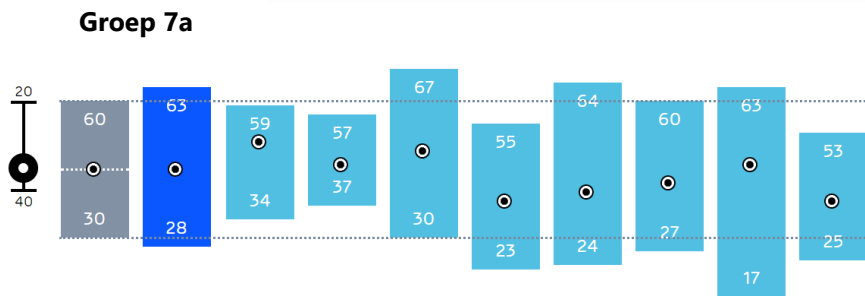
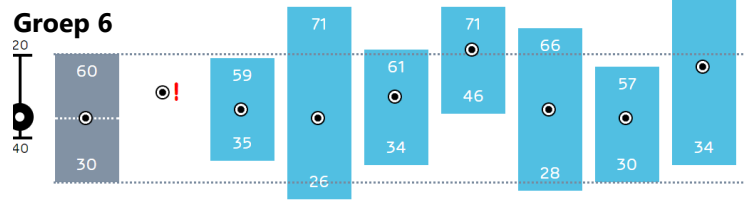
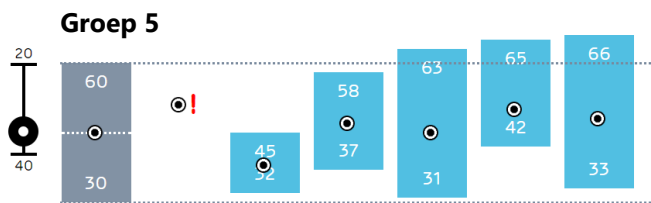
Spelling:

Groep 3



Groep 4





Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen spelling

Analyse en conclusies:

Schoolniveau: de P80 laat een flinke daling zien ten opzichte van vorige toets afnames en ligt hiermee voor het eerst net onder de ambitie. De P20 blijft stabiel en ligt de vier laatste toetsafnames boven de ambitie.

Groepsniveau: alle groepen behalen de P80, behalve groep 3 en groep 7a. De P20 wordt behaald door groep 4, 5 en groep 6. Niet behaald door de beide groepen 7.

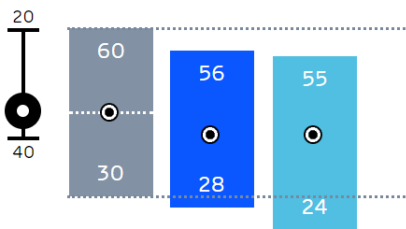
Actiepunten:

Interventies voor rest van het huidige schooljaar:

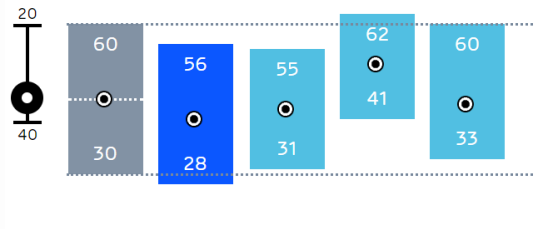
- Continuering pilot groep 6 en groep 8 taal actief spelling pluslijn. Is afgelopen periode wegens ziekte van de leerkracht niet goed uitgetprobeerd in groep 6. Om de pluslijn goed te testen gaat groep 8 dit ook uitproberen. Er is namelijk weinig differentiatiemateriaal bij de spellingmethode. Eerste indruk is dat de pluslijn van taal actief spelling behoorlijk pittig is.
- Komende periode actief inzetten op een kritische werkhouding bij leerlingen. Door middel van succescriteria opstellen, leerlingen elkaar feedback laten geven op gemaakt werk of bij uitleg van een spellingsregel, kritisch na laten kijken a.d.h.v. gemaakt werk.
- Onderdeel leestekens komt te weinig aan bod in de methode vaker en structureel aanbieden bv. tijdens de ochtendinloop in de vorm van een korte oefening.
- Continuering lijn "werkwoordspelling extra" naast de methode.

Begrijpend lezen

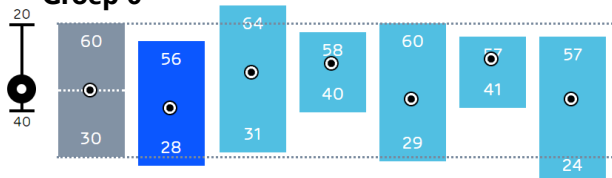
Groep 4



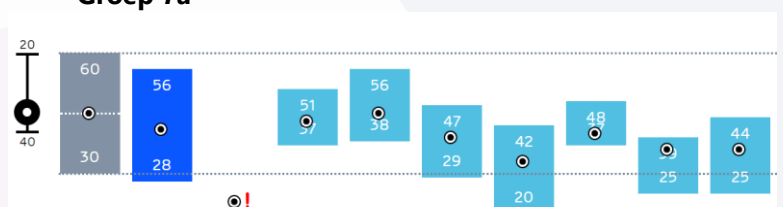
Groep 5



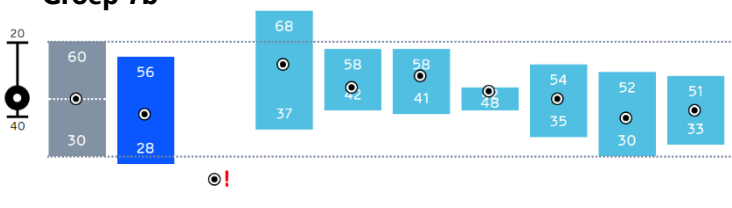
Groep 6



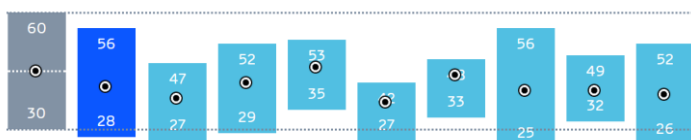
Groep 7a



Groep 7b



Groep 8



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen begrijpend lezen

Analyse en conclusies:

Schoolniveau: de P80 laat een daling zien en ligt hiermee net onder de ambitie. De P20 blijft stabiel, maar ligt tijdens alle toetsafnames onder de ambitie.

Groepsniveau: groep 3 geen afname. Alleen groep 5 en 7b behalen de P80, de groepen 4, 6 en 7a behalen de P80 niet. De P20 wordt behaald door groep 5, niet behaald door de groepen 4,6 en de beide groepen 7.

Actiepunten:

Interventies voor rest van het huidige schooljaar:

- Dit schooljaar gaan voor we begrijpend lezen en technisch lezen een nieuwe methode uitzoeken. Er is op dit moment geen doorgaande lijn m.b.t. het aanbod in een methode van begrijpend lezen. Er wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip, Close Reading lessen en de Kidsweek.

- Oriëntatie nieuwe begrijpend lezen en technisch lezen methode loopt. Er is een oriëntatie ronde geweest op het beschikbare aanbod. Er is gekozen voor een geïntegreerde methode. Er zijn voorlichtingen van methodes geweest en er zijn schoolbezoeken geweest door leerkrachten om daar van collega's de ervaringen met verschillende methodes te horen. Deze leerkrachten hebben hun bevindingen gepresenteerd aan het team. De keuze die nu wordt gemaakt gaat tussen Atlantis en Blink lezen. Voor beide zijn nu materialen aangevraagd om er mee te gaan werken.

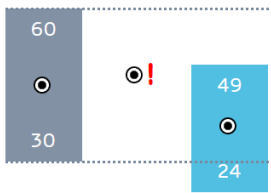
Het onderwijsplan en de doorgaande lijn worden opnieuw vastgesteld bij ingang van het nieuwe schooljaar aangepast aan de nieuwe methode.

- Grej of the Day weer wekelijks geven. De bovenbouw pakt dit weer op.

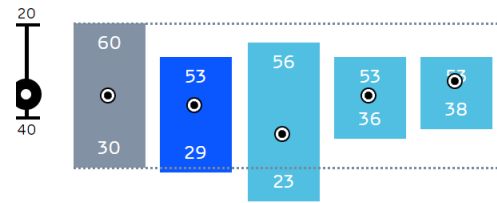
- Toetsen goed bekijken. Vooral de vragen. Komen vaak begrippen in voor waarvan de leerlingen niet weten wat het betekent zoals bv. het woord intentie. Dat beïnvloedt de score. Deze woorden kunnen worden gekoppeld aan het gebruik van de woordmuur.

Technisch lezen:

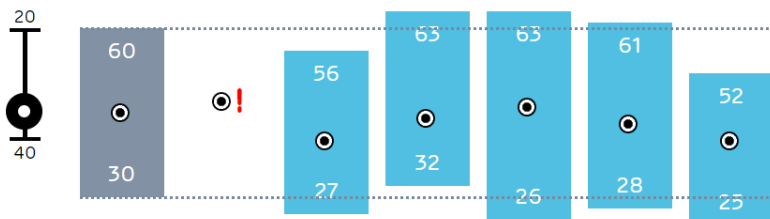
Groep 3



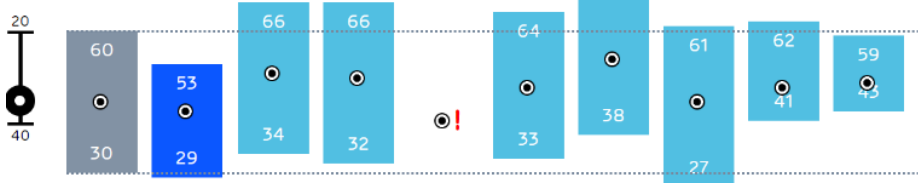
Groep 4



Groep 5



Groep 6



Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten middentoetsen technisch lezen

Analyse en conclusies:

Groepsniveau: de P80 wordt behaald door groep 4 en 6. Niet behaald door de groepen 3 en 5.
De P20 wordt door geen van de groepen behaald.

Actiepunten:

Interventies voor rest van het huidige schooljaar:

- zie interventies m.b.t. uitzoeken nieuwe methode bij begrijpend lezen.
- Afgelopen periode is er veel ingezet op leesmotivatie: voorlichting voor het team, ouders betrokken op school om voor te lezen, zelf voorlezen als leerkracht, zelf lezen als de leerlingen ook lezen, projecten bibliotheek, gevarieerd aanbod, boekbesprekingen. Continuering hiervan.

Conclusie Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

Conclusie:

Algemeen (schoolbreed): we zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling genaamd KWINK.

KWINK lessen staan wekelijks op het rooster. 2 ib-ers en een leerkracht hebben de KWINK coach cursus gevolgd. Ook hebben de ib-ers, directie en leerkracht de cursus groepsdynamisch werken gevolgd.

In november zijn we gestart met de afname van het onderdeel “hart en handen” van het LVS IEP. Na de afname bekijkt de leerkracht de uitslag van alle leerlingen (spindiagrammen). Er wordt een analyse van hart&handen geschreven op groepsniveau en leerlingniveau. Interventies die daarbij horen worden genoteerd in parnassys, bij de groep en bij eventuele leerlingen. De analyses worden besproken met de intern begeleider. In februari worden de interventies geëvalueerd en waar nodig wordt er in de groep of individueel meer hulp geboden.

De groepen 6,7A, 7B en 8 hebben in november '23 de vragenlijst leerlingtevredenheid ingevuld van Vensters PO. Uitkomsten:

Schoolniveau: we zien vooral lage scores m.b.t welbevinden en veiligheid bij groep 7. We hebben 2 groepen 7. In groep 7B is er aan het begin van het schooljaar veel onrust geweest binnen de groep door 1 leerling. Veel leerlingen binnen deze groep voelden zich niet veilig en waren bang voor desbetreffende leerling. De betreffende leerling is uiteindelijk verwezen naar het speciaal onderwijs. Na de herfstvakantie zijn de volgende interventies ingezet:

Gouden weken binnen groep 7B opnieuw gestart.

Groepsdynamische observaties van de i.b. en directie.

Wekelijks een KWINK les.

Afname hart en handen van IEP LVS + analyses en interventies op groepsniveau en individueel.

Groepsniveau: naast dat groep 7 het laagst scoort valt ook op dat de leerlingen tevreden zijn over de lessen op school, schoolregels zijn duidelijk en de instructies van de leerkrachten zijn ook goed. Hoe de leerlingen het vinden op school scoort lager < met name bij groep 7>.

Actiepunten:

Voortzetten interventies zoals deze op schoolniveau beschreven staan.

Met ingang van het nieuwe schooljaar duidelijk zichtbaar maken wie de veiligheidscoördinatoren zijn. Zij gaan bij de groepen langs om zich voor te stellen (duidelijker maken voor leerlingen waar ze terecht kunnen).

Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2022 - 2023

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Samenvatting:

De meeste punten uit het schooljaarplan zijn uitgevoerd zoals voorgenomen. Het onderdeel lezen wordt voortgezet en meegenomen naar het volgende schooljaar.

Een groot deel van de onderwijsontwikkeling op didactisch en pedagogisch gebied wordt gerealiseerd door de training die we als team krijgen vanuit de subsidie voor de basisvaardigheden. De resultaten hiervan hopen we terug te zien in het schooljaar 24-25.

Het verblijven in een noodgebouw en de daarbij horende verhuizing en ongemakken hebben een kleine rol gespeeld in het onderwijs. Er is aandacht gegaan naar de mankementen van het gebouw zoals slechte wifi, lekkages en lawaai. Naar inschatting van de leerkrachten heeft e.e.a. niet geleid tot grote beïnvloeding van de onderwijsresultaten.

De plusklas heeft het eerste jaar gedraaid en wordt voortgezet. Het nieuwe rapport is met het team ontwikkeld en in gebruik genomen.

Actiepunten uit het schooljaarplan 23-24

2 kwintokaarten nieuw/ kwintokaarten afgelopen jaar afronden tot start nieuw kwaliteitssysteem	Blijven ontwikkelen/borgen van de kwaliteit
1 kwintokaart is behandeld. Vroeg- en voorschoolse educatie/VVE	
Cultuurplan schrijven	Vorige cultuurplan is verouderd. Voor aanvraag CMK subsidie is nieuw plan nodig waarin de lijnen voor de komende jaren worden uitgezet
Hier wordt medio mei '24 nog aan gewerkt en in het begin van schooljaar 24-25 afgerond.	
Rapport	
In het schooljaar 23-24 is er een nieuw rapport, passend bij de visie van de Vuurvlinder, ontwikkeld door de werkgroep rapport. Deze is in februari 2024 voor het eerst aan de leerlingen uitgereikt.	
Plusklas doorontwikkelen	
Dit is niet naar tevredenheid gelukt. De plusklas heeft het hele jaar gedraaid maar geen volgende stap kunnen maken in de ontwikkeling. Namelijk meer doelgerichter, in betere samenspraak met de groepsleerkrachten en volgens hogere eisen werken. Dit punt nemen we mee naar volgend schooljaar	
Begeleiding startende leerkrachten. De ib-er is hier aan het begin van het jaar mee gestart. Er hebben tot de herfstvakantie wekelijks gesprekken plaatsgevonden middels intervisie < drie startende leerkrachten + ib >. De leerkrachten konden hier hun vragen kwijt, elkaar tips geven en uitleg over bepaalde werkwijzen binnen de school zoals schrijven van analyses, eigen leerlijnen etc. Na de herfstvakantie was dit niet meer wekelijks. De ib-er heeft een aantal lessen bij de startende leerkrachten bekeken en besproken. De startende leerkrachten zijn erg enthousiast en staan open voor feedback en doen hier ook iets mee. Dit wordt weer teruggezien tijdens de volgende observatie.	
Dit is opgepakt door de I.B.-er	

Thema 1: Zorg voor Kwaliteit (Kwaliteitszorg – Toetsing – Opbrengsten)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg
1	Verbeteren rekenvaardigheden schoolbreed	We kunnen gebruik maken van expertise binnen de school ter ondersteuning en verhoging van de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Hierbij wordt de rekencoördinator deels vrijgesteld van lesgevend taken zodat ze ondersteunend kan zijn aan leerkrachten en het onderwijsproces. Expertise verhogen binnen het eigen team d.m.v. scholing	Een groot deel van de leerkrachten en onderwijsassistenten hebben de cursus “met sprongen vooruit” gevolgd. De rekencoördinator (deels samen met de IB-er) heeft lesbezoeken afgelegd en daarna feedbackgesprekken gevoerd over het rekenonderwijs. Daarin is de hulpvraag van een aantal leerkrachten ook duidelijk naar voren gekomen. Er is ingezet op differentiatie in het rekenonderwijs.	Rekenonderwijs blijft een onderdeel van de doorlopende aanpak basisvaardigheden. Leerkrachten kunnen keuzes maken tussen aanbod methode en gebruik maken van de materialen van “Met sprongen vooruit”. Vooral in de bovenbouw meer en bewuster inzetten op vaardigheid “toepassen”. O.a. door de leerkracht een stap terug te laten zetten.
2	Verst. Basisvaardigheden/Leren Zichtbaar maken	Versterken van het handelen van de leraar in de klas. Van daaruit verder bouwen aan duurzame verankering van deze verbeteringen. Met als focus goed onderwijs voor en ontwikkeling van alle leerlingen. Hierbij gebruik makend van een evidence-based aanpak gebaseerd op het lopende traject van Leren Zichtbaar Maken.	In januari 24 is er een start gemaakt met het traject door individuele coaching van leerkrachten op hun didactische basisvaardigheden. De aanpak van “Leren zichtbaar maken” (Hattie) en de onderzoeksresultaten over effectief lesgeven van Marzano zijn hierbij de leidraad. Leerkrachten kiezen hierbij een ontwikkeldoel passend bij hun eigen vaardigheden.	Het traject loopt door in het schooljaar 24-25. Vanuit de individuele trajecten komt er een gezamenlijke schoolfocus. Daarnaast wordt er een stuurteam ingericht en is er training voor IB en directie. Met als doel meer zichtbaar lerende leerlingen waarbij iedereen profiteert van het geboden onderwijs en daar voldoende rendement van laat zien.

Thema 2: Onderwijs & Leren (Leerstofaanbod, Tijd, Onderwijsleerproces, Schoolklimaat, VVE)

Nr	Ontwikkel-punt	Doel	Gerealiseerd?	Vervolg
1	Begrijpend lezen/ Technisch lezen	Kennis van leerkrachten vergroten van didactiek begrijpend lezen/technisch lezen Keuzes maken t.a.v. aanpak en methode. Verhogen schoolresultaten begrijpend lezen.	Medio mei worden er 2 methodes uitgeprobeerd. Na een selectie waarbij het hele team betrokken was wordt nu de keuze gemaakt tussen Atlantis of Blink lezen. Beide een geïntegreerde methode van technisch- en begrijpend lezen. Kennis van didactiek en instructie wordt meegenomen in het traject verbetering basisvaardigheden.	Na keuze voor een methode aan de start van het schooljaar een methodetraining voor het deel van het team wat er mee gaat werken. Monitoring door de taalcoördinator. Traject verbetering basisvaardigheden wordt voortgezet.

Thema 3: Ondersteuning & Begeleiding

Binnen dit domein zijn er voor het schooljaar 2023/2024 geen ontwikkelpunten vastgesteld.

Thema 4: Organisatie & Management

Nr	Ontwikkelpunt	Doel	Gerealiseerd	Vervolg:
1	Verhuizing	Aan het einde van het schooljaar zal het schoolgebouw versterkt (aardbevingsbestendig) zijn en zal er worden terug verhuisd.	In de laatste week van het schooljaar zal de school terug verhuizen naar het nieuwe gebouw. Wat de invloed van een jaar les in het noodgebouw is moeilijk te zeggen. De resultaten zijn niet alarmerend gezakt. Misschien kunnen we voorzichtig de conclusie trekken dat het geen tot weinig invloed heeft gehad op het leren.	N.v.t.

Thema 5: Teamontwikkeling & Persoonlijke ontwikkeling (Scholing, Begeleiding)

Nr	Ontwikkelpunt	Doel/Resultaat	Gerealiseerd	Vervolg
1	Visie- en schoolplanontwikkeling	Het "goede" gesprek voeren over het onderwijs op de Vuurvlinder. Inhoud geven aan de visie zoals geformuleerd door het team. Doelen en ambities vaststellen voor de komende jaren. Inhoud geven aan begrippen uit de missie.	Onder begeleiding van "expeditie onderwijs" is er teambreed gesproken over het onderwijs op de school. Dit heeft een verslag opgeleverd die als input dient, samen met het strategisch beleid van het bestuur Ommeriek, voor het schoolplan en voor de visie en koers van de Vuurvlinder	De doelen en ambities zoals het team ze heeft vastgesteld worden ten uitvoer gebracht in de komende jaren. Vastgelegd in het schoolplan en de schooljaarplannen.

De ontwikkelpunten vanuit het strategisch beleidsplan Marenland 2019-2023 zijn geïntegreerd in de ontwikkelpunten van de school.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

Inspectiebezoek :

In oktober 2023 heeft er een deelonderzoek plaatsgevonden door de inspectie op het onderdeel "vroegschoolse educatie". Er is hier vanuit de inspectie geen verslag van gemaakt. Aan het einde van het bezoek is er een mondelinge terugkoppeling geweest aan de directie, I.B. en medewerker O&K Ommeriek (Marenland in 2023)

Het oordeel op dit onderdeel was positief. Er is goed zicht op ontwikkeling van leerlingen. Er is oog voor de nog te ontwikkelen onderdelen in het vroegschoolse onderwijs. Daarnaast kreeg de taalklas "Rupsje Nooitgenoeg" een compliment en een vermelding van een good practice.

