



obs De Vuurvlinder
Schooljaarplan 2024 - 2025

Directeur Marion Medema
E-Mail marionmedema@ommeriek.nl
Datum 30-9-2024

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
[OP0] Basisvaardigheden.....	3
Traject basisvaardigheden geborgd in de onderwijsplannen	3
[OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	4
Methode en werkwijze begrijpend lezen invoeren en afstemmen	4
[OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap	5
Beleidsplan Burgerschap evalueren en herzien	5
[OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	6
Plan van aanpak 7/8 (referentieniveaus)	6
[VS1] Veiligheid.....	7
Veiligheidsplan	7
Organisatie	8
Strategisch perspectief // Tijd voor toekomst	8
Tijd voor toekomst	8
PR.....	9
Profilering/pr van de school	9
Kwaliteit.....	10
[BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit	10
Schoolmonitor (schoolniveau)	10

Traject basisvaardigheden geborgd in de onderwijsplannen

Aanleiding voor dit project

Vanwege toekenning van de subsidie voor de basisvaardigheden heeft het team van de Vuurvlinder ervoor gekozen om vanaf januari 2024 te starten met een traject waarin de basisvaardigheden van alle leerkrachten versterkt worden.

Dit traject loopt door in het schooljaar 2024-2025.

Huidige situatie

Vanaf januari tot juli 2024 wordt elke leerkracht individueel gecoacht op zelfgekozen ontwikkeldoelen om hun impact op het leren van kinderen te versterken. Dit gebeurt met bewezen effectieve aanpakken volgens Hattie, Kagan en Marzano. Daarnaast neemt het team deel aan gezamenlijke scholingsdagen om een doorgaande lijn binnen de school te ontwikkelen. Het project richt zich op het borgen van basisvaardigheden in de onderwijsplannen, met als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Traject basisvaardigheden geborgd in de onderwijsplannen' maken leerkrachten gebruik van bewezen effectieve aanpakken, wat resulteert in optimale leerresultaten en succeservaringen voor kinderen. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling. Het hele team is vertrouwd met de uitgangspunten van "Leren zichtbaar maken" (Hattie), wat zorgt voor een consistente en effectieve onderwijsaanpak binnen de school.

Doelen voor dit jaar

Afronden van het traject in januari 2025. Een doorgaande lijn in de klassen. Voldoende kennis in het team (stuurteam, IB en directie) om de werkwijze te borgen en medewerkers hierin te ondersteunen.

Er wordt effectief gebruik gemaakt van coöperatief leren in alle groepen. Leerkrachten zetten de juiste vorm van coöperatief leren passend bij de lesfase en het doel.

Leerkrachten kennen het effect van feedback en weten de juiste vorm in te zetten om het leren van kinderen te bevorderen.

In alle groepen wordt op een effectieve wijze gebruik gemaakt van succescriteria passend bij de doelen van de les. Er wordt gereflecteerd en geëvalueerd op het doel van de les d.m.v. de succescriteria.

Leerkrachten maken in hun dagelijkse praktijk gebruik van de inzichten opgedaan bij hun persoonlijke coaching om hun impact te vergroten.

Gesprek over gebruik van de lesmethodes wordt teambreed gevoerd. Afspraken hierover worden in het schooljaar 25-26 ingevoerd.

Meetbare resultaten

Stijging van alle leerresultaten, meer eigenaarschap en betrokkenheid bij leerlingen. Deze laatste twee zaken zullen de leerkrachten merken in de lessen.

Zichtbaar inzetten van aspecten uit het traject te observeren tijdens lesbezoeken.
Kinderen weten wanneer ze hebben geleerd.

Uren

Dit zal voornamelijk binnen de school- en lestijden plaatsvinden. Daarnaast zijn er 2 studiedagen gepland voor het hele team.

Budget

De subsidie voor de basisvaardigheden wordt hiervoor ingezet.

Tijdsplanning

oktober	Doelen voor het schooljaar vaststellen	Bouwcoördinatoren/Stuurgroep LZM
november	Training coöperatief leren	Directie
december	Onderwijsplannen opstellen of afspraken integreren in bestaande plannen	Bouwcoördinatoren/Stuurgroep LZM
januari	Traject basisvaardigheden onderwerp bouwoverleg	Bouwcoördinatoren/Stuurgroep LZM
mei	Borgen van de afspraken basisvaardigheden	Bouwcoördinatoren/Stuurgroep LZM

Wijze van borging

Onderwijsplan instructie en onderwijsplan leerkrachthandelen zullen beschrijven hoe de afspraken na afronding van het traject gemaakt worden. Deze afspraken moeten terug te zien zijn in lesbezoeken.

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Doelen deels gehaald? Afspraken volgend schooljaar	Bouwcoördinatoren/Stuurgroep LZM
-----------	-----------	--	-------------------------------------

Implementeren

A3: WIJ BOUWEN OP ALLE NIVEAUS AAN EEN PROFESSIONELE CULTUUR

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Nederlandse taal

Methode en werkwijze begrijpend lezen invoeren en afstemmen

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 24-25 starten de groepen 4 t/m 8 met de methode Blink lezen. Deze methode integreert het aanbod van technisch- en begrijpend lezen.
Voor beide vakken was een nieuwe methode en aanpak gewenst.

Huidige situatie

Na een lange zoektocht en het uitproberen van verschillende methodes voor begrijpend- en technisch lezen is er gekozen door het team voor Blink lezen. We nemen afscheid van de methodes Estafette en Nieuwsbegrip.

De schoolbrede resultaten van begrijpend lezen liggen voor de P80 lijn iets boven de schoolambitie. De P20 lijn ligt iets onder de schoolambitie. (57 i.p.v.60).

Leerlingen zijn overwegend niet gemotiveerd om te lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten die met Blink gaan werken worden geschoold in de aanpak van de methode. De werkwijze in de verschillende groepen zal op elkaar afgestemd moeten worden en vastgelegd worden in het onderwijsplan. Ook zal er regelmatig een evaluatiemoment worden ingepland. We willen aan het einde van het schooljaar dat de schoolresultaten van zowel technisch- als begrijpend lezen aan de schoolambities voldoen. (p80=30 en P20=60). Iedere leerkracht werkt met Blink lezen op een effectieve wijze die in lijn ligt met dat van de collega's. Kinderen zijn enthousiaste lezers die gemotiveerd zijn om met Blink lezen te werken.

Doelen voor dit jaar

Leerlingen ervaren plezier in het lezen. De woordenschat en algemene kennis wordt vergroot middels het werken met de methode Blink lezen.

Er wordt een onderwijsplan geschreven passend bij de nieuwe methode.

Meetbare resultaten

Schoolbrede resultaten van de lvs toetsen van begrijpend lezen liggen tussen de vix 30 en 60.

De resultaten van de lvs toetsen voor technisch lezen blijven op het huidige niveau (38-61) of stijgen naar ambitieniveau (35-65)

Leerlingen ervaren plezier in het lezen.

Tijdsplanning

oktober	Blink lezen bespreken bouwoverleg	Bouwcoördinatoren/Stuurgroep LZM
oktober	Training Blink lezen 1 (2 en 3 vaststellen)	Directie
november	Onderwijsplan technisch lezen wordt geschreven	Taalcoördinator
december	Onderwijsplan begrijpend lezen wordt geschreven	Taalcoördinator
februari	Blink lezen evalueren/bijstellen	Bouwcoördinatoren/Stuurgroep LZM
juni	Blink lezen evalueren en toetsen van onderwijsplannen	Intern begeleiders

Wijze van borging

Werkwijze afstemmen en bespreken in bouwoverleggen. (vastgelegd in notulen)

Toetsresultaten in februari en juni 2025.

Verbeteren

Onderwijs | [OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap

Beleidsplan Burgerschap evalueren en herzien

Aanleiding voor dit project

Het burgerschapsplan is verouderd omdat er inmiddels gewerkt wordt met een andere methode voor burgerschap.

Huidige situatie

Het burgerschapsplan voldoet niet meer en past niet bij de huidige werkwijze. Ook de visie op burgerschap moet toegevoegd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het burgerschapsplan bevat de visie op burgerschap van de school. Is aangepast aan de nieuwe methode en bevat alle relevante activiteiten die in het kader van burgerschap worden uitgevoerd.

Doelen voor dit jaar

Burgerschapsplan herschrijven

Meetbare resultaten

Plan is klaar en bekend bij de leerkrachten in februari 2025.

Tijdsplanning

november	Burgerschapsplan herschrijven	Directie
december	Burgerschap monitoren in de groepen en middels instrumenten	Intern begeleiders
december	Burgerschapsplan bespreken in team	Directie

Wijze van borging

Nieuwe plan is klaar in februari.

Team heeft er kennis van genomen en onderschrijft de geformuleerde visie.

M.r. heeft er kennis van genomen en gaat akkoord.

Ontwikkelen

Onderwijs | [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Plan van aanpak 7/8 (referentieniveaus)

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Plan van aanpak 7/8 (referentieniveaus)" wordt opgestart om inzicht te krijgen in de verwachte uitstroom van groepen 7 en 8. Het doel is om het percentage leerlingen dat uitstroomt op niveau 2F/1S te verhogen. Door nauwkeurig in kaart te brengen wat elke leerling nodig heeft, kunnen gerichte interventies en ondersteuning worden geboden, waardoor meer leerlingen de gewenste referentieniveaus behalen en beter voorbereid zijn op hun verdere onderwijsloopbaan.

Huidige situatie

Het percentage leerlingen op onze school dat het niveau 1S/2F behaalt, is momenteel te laag en ligt onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. In de huidige groepen 7 en 8 zijn de waarden voor 1S en 2F onvoldoende om onze schoolambities voor de doorstroomtoets in 2025 te realiseren. Dit benadrukt de urgentie van het project "Ontwikkelen: Plan van aanpak 7/8" om de referentieniveaus te verbeteren en onze doelen te bereiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze ambitie is dat 93% van de leerlingen het 1F-niveau behaalt.

Daarnaast hebben we per vakgebied ambities gesteld voor de 2F- en 1S-leerlijn.

Lezen: 61,4%, Taalverzorging 52,2% en rekenen 33,4%.

Dit zijn de landelijke gemiddelden voor scholen met een vergelijkbare weging.

Doelen voor dit jaar

Bewustwording van de te behalen referentieniveaus bij leerkrachten.

In kaart brengen groep 7 en 8. Einde schooljaar groep 6.

Meetbare resultaten

Onze ambitie is dat **93% van de leerlingen het 1F-niveau** behaalt.
Daarnaast hebben we per vakgebied ambities gesteld voor de 2F- en 1S-leerlijn.

**Lezen: 61,4%,
Taalverzorging 52,2%
rekenen 33,4%.**

Dit zijn de landelijke gemiddelden voor scholen met een vergelijkbare weging.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Plan van aanpak 7/8 (referentieniveaus)" zijn haalbaarheidsfactoren zoals tijdsinvestering van leerkrachten, beschikbaarheid van trainingsmateriaal, betrokkenheid van het team, en de huidige kennis van referentieniveaus cruciaal. Het in kaart brengen van de vaardigheden van leerlingen in groep 7 en 8, evenals de prestaties aan het einde van groep 6, vereist nauwkeurige data-analyse en samenwerking. Effectieve communicatie en ondersteuning zijn essentieel om bewustwording en implementatie te bevorderen.

Tijdsplanning

oktober	Plan van aanpak maken en delen met de betrokken leerkrachten	Intern begeleiders
november	Toetsresultaten B groep 8 monitoren en P.v.A. eventueel aanpassen	Intern begeleiders
maart	N.a.v. resultaten groep 6 toevoegen aan P.v.A.	Intern begeleiders
maart	Toetsresultaten groep 7 monitoren en Plan van Aanpak bijstellen	Intern begeleiders

Wijze van borging

Om het project Ontwikkelen: Plan van aanpak 7/8 jaarlijks te borgen, organiseren we aan het einde van het schooljaar een evaluatiebijeenkomst voor leerkrachten van groep 6, 7 en 8. Tijdens deze bijeenkomst bespreken we de referentieniveaus en brengen we de voortgang van de leerlingen in kaart. Leerkrachten krijgen goed zicht op de resultaten om bewustwording te vergroten. Het plan wordt jaarlijks herzien en aangepast op basis van de behaalde resultaten en feedback.

In het schooljaar 24-25 monitoren we aan de hand van:

LVS toetsen november groep 8.

LVS toetsen januari groep 6 en 7

Doorstroomtoets groep 8 in februari

Verbeteren

Onderwijs | [VS1] Veiligheid

Veiligheidsplan

Aanleiding voor dit project

Het bestaande veiligheidsplan is verouderd en dient herschreven te worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een up-to-date veiligheidsplan. Het team heeft hier kennis van. Er wordt uitvoerig gegeven aan de afspraken in het plan. Leerlingen voelen zich veilig en gezien. Leerlingen en teamleden weten bij wie ze terecht kunnen in onveilige situaties.

Meetbare resultaten

Er is een up-to-date veiligheidsplan. Het team heeft hier kennis van. Er wordt uitvoerig gegeven aan de afspraken in het plan. Leerlingen voelen zich veilig en gezien. Leerlingen en teamleden weten bij wie ze terecht kunnen in onveilige situaties.

Haalbaarheidsfactoren

Tijd en duidelijkheid over het format van de veiligheidsplannen binnen het bestuur Ommeriek.

Uren

10

Wijze van borging

Het plan is klaar. Wordt gedeeld in het team in maart 2025.

Borgingsplanning

sep - mar	jaarlijks	Plan is klaar.	Directie
-----------	-----------	----------------	----------

Implementeren

TIJD VOOR TOEKOMST

Organisatie | Strategisch perspectief // Tijd voor toekomst

Tijd voor toekomst

Aanleiding voor dit project

De wens en de mogelijkheid om kinderen meer en verrijkend onderwijs te bieden. Kinderen ervaringen op te laten doen buiten de school en buiten het reguliere aanbod.

Huidige situatie

In het schooljaar 22-23 is er een pilot gedraaid binnen het kindcentrum Opwierde, waar de Vuurvlinder een onderdeel van is.

De pilot heeft 7 weken geduurd en was bedoeld om "Tijd voor Toekomst" uit te proberen. Kinderen gingen tijdens deze weken drie uren langer naar school. In deze "extra" uren was er een aanbod van sport, cultuur en activiteiten die te maken hadden met de eigen leefomgeving.

Kinderen mochten zelf kiezen welk aanbod ze wilden volgen in deze drie uren.

Na de pilot is er onderzoek gedaan i.s.m. de Hanze hogeschool naar de bevindingen van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten.

In het schooljaar 23-24 zat de school in een tijdelijke huisvesting. Hier waren de mogelijkheden om een extra aanbod te doen vanuit "Tijd voor Toekomst" beperkt.

Rekening houdend met de uitkomsten van het onderzoek starten we in het schooljaar 24-25 met een structureel aanbod van 2 uren per week extra activiteiten i.h.k.v. "Tijd voor Toekomst".

Vier lesdagen per week worden verlengd met een half uur. Zo genereren we 2 extra uren per week die besteed gaan worden aan het aanbod vanuit "Tijd voor Toekomst".

Kinderen kiezen zelf een activiteit voor 1 uur in de week. Het andere uur zal per groep worden aangeboden en is geen vrije keuze. Hierin zal gewerkt worden aan een leerdoel dat op dat moment in de groep aan de orde is. Dit zal aangeboden worden op een verrijkende en meer praktische manier dan in de reguliere lessen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uren van Tijd voor Toekomst zullen verrijkend en ondersteunend zijn aan het vast onderwijsaanbod. Er wordt gewerkt aan dezelfde doelen of doelen worden geheel behaald middels Tijd voor Toekomst.

Doelen voor dit jaar

In samenspraak invulling geven aan de uren passend bij het onderwijs in de groepen. Implementatie van 2 uren Tijd voor Toekomst in de scholorganisatie.

Meetbare resultaten

Motivatie voor school en leren bij de leerlingen wordt vergroot.

Haalbaarheidsfactoren

Aanbieders van voldoende kwaliteit. Op inhoud maar ook met voldoende pedagogische kwaliteit.

Tijdsplanning

september	Roosters maken TVT	Coördinator Tijd voor Toekomst
december	Aanbod en Vraag monitoren	Coördinator Tijd voor Toekomst

Wijze van borging

Elk jaar borgen we het project Tijd voor Toekomst door in samenspraak met leerkrachten, schoolleiding en schoolbestuur de invulling van de twee uren extra onderwijs te evalueren en bij te stellen. We organiseren jaarlijkse feedbacksessies en werkgroepen om ervaringen te delen en verbeteringen te identificeren. Door continu professionalisering en betrokkenheid te stimuleren, zorgen we ervoor dat de implementatie van de extra uren "Tijd voor Toekomst" duurzaam en effectief blijven binnen de schoolorganisatie.

Ontwikkelen

Organisatie | PR

Profilering/pr van de school

Aanleiding voor dit project

De Vuurvlinder, en breder het Kindcentrum Opwierde kampt met dalend leerlingenaantal. Dit heeft te maken met een negatief imago. We slagen er niet in om de goede dingen van het Kindcentrum voor het voetlicht te brengen.

Huidige situatie

Ieder jaar daalt het aantal leerlingen. Een deel van de kinderen uit de wijk gaat naar de andere kant van Appingedam naar KC Olingertil.

Er wordt negatief gesproken over KC Opwierde.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kinderen uit de wijk komen naar KC Opwierde. Ouders die een keuze willen maken voor een school maken een afspraak bij obs de Vuurvlinder. De omgeving weet positieve punten te benoemen van het Kindcentrum.

Doelen voor dit jaar

Bekendheid geven aan het aanbod binnen het KC.

Gesprek met scholen Appingedam over overnemen van leerlingen van elkaar.

Meetbare resultaten

Het aantal afspraken voor een kennismaking van ouders uit de wijk Opwierde gaat omhoog. (Nu zijn dat er ongeveer 5 a 6 per jaar) . Dat moet boven de 10 zijn.

Minder leerlingen stappen over naar een andere basisschool vanwege 'niet schoolgebonden' redenen.

Haalbaarheidsfactoren

Kennis over PR toevoegen aan het team.

Budget

Kennis over PR inkopen

Tijdsplanning

november	Overleg bestuur over Expertise inschakelen	Directie
februari	Aanpak 'Traject basisvaardigheden' naar buiten communiceren. (ouders, collega's)	Directie

Implementeren

Kwaliteit | [BKA2 / SKA2] Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit

Schoolmonitor (schoolniveau)

Aanleiding voor dit project

Het gekozen kwaliteitsinstrument na de fusie van Noordkwartier en Mareland tot Ommeriek voldeed niet aan de verwachtingen. Na presentaties en (her)verkenning is besloten is om Schoolmonitor als instrument om Ommeriek-breed in te gaan zetten om cyclisch te werken aan kwaliteit.

Huidige situatie

Het bovenschools management en de scholen van Noordkwartier hebben vóór de fusie ook gebruik gemaakt van Schoolmonitor. De scholen van Mareland hebben in het verleden gewerkt met Kwintoo van Cedin. Met de totstandkoming van het nieuwe Koersplan van Ommeriek, start er een nieuwe planperiode en gaan we Schoolmonitor gebruiken om de schoolplannen, jaarplannen en jaarverslagen in deze omgeving vorm te geven. Ook het documentenbeheer zal via Schoolmonitor ondersteund gaan worden.

Het jaarverslag 23-24 zal nog wel op basis van een eigen format vormgegeven worden, Daarmee is er sprake van een overgangssituatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2026: Het programma Schoolmonitor is, als middel, in alle lagen van de schoolorganisatie het hart van het cyclisch werken aan kwaliteit. Alle medewerkers maken geautoriseerd gebruik van het programma middels een actieve bijdrage tot kwaliteitsverhoging en of het volgen van de voortgang en borging van de kwaliteit.

Doelen voor dit jaar

Kwalitatief goede projectenplannen (leren) maken in Schoolmonitor en een eerste kennismaking met initiërende verantwoordelijkheid voor projecten.

Meetbare resultaten

- Jaarplan is opgebouwd in Schoolmonitor (o.a. met projecten, voortkomend uit ons schoolplan).
- Het jaarverslag is mede a.d.h.v. een tussentijdse evaluatie van projecten opgesteld in

Schoolmonitor.

- Directie, MT en een aantal projectverantwoordelijken beheersen de basismogelijkheden van Schoolmonitor.
- We hebben ervaring opgedaan met de Scrum-omgeving.
- Voor 5 beleidsonderwerpen hebben we beleid, protocollen of andere afspraken toegevoegd in Schoolmonitor.

Haalbaarheidsfactoren

We kunnen rekenen op een goede ondersteuning door het bovenschools stafbureau en de medewerkers van Schoolmonitor.

Uren

Initiërend verantwoordelijke(n): 25 uur

Teamtraining: 2 uur voor team

Budget

Jaarlijkse licentiekosten: € +/- €550,00

Teamtraining € +/- €300,00

Tijdsplanning

aug - sep	Interne training MT / projectverantwoordelijken	Directie
september	Jaarplan klaar	Directie
okt - nov	Training Schoolmonitor - kwaliteit plannen, beleid, scrummen	Directie
december	Tussenevaluatie met hele team	Directie
jan - mar	Beleid plaatsen in Schoolmonitor	Directie
mei	Training Schoolmonitor - jaarverslag / opbouw nieuwe jaarplan	Directie
juni	Eindevaluatie	Directie