

Passend Onderwijs op De Vuurvlinder

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">• Directie, teamleider of bouwcoördinator• Intern begeleider• Schoolmaatschappelijk werker• Leerkracht	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Taalklas	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)• NT2-klas• Observatieklas• Praktijkklas• Voorschool

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">• Gedrag / sociale vaardigheden specialist• Jonge kind specialist• Reken-/wiskunde-specialist• Taal-/leesspecialist• Ontdekkend en onderzoekend leren specialist• School maatschappelijk werker	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Autisme-specialist• Dyscalculiespecialist• Dyslexiespecialist• Gedragswetenschapper• Generalist• Logopedist• Meer- en hoogbegaafdheid specialist• Minder- en laagbegaafdheid specialist• NT2-specialist• Orthopedagoog• Thuiszitterspecialist• Paramedisch team	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school <ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyslexie• Aanbod laagbegaafdheid• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Aanbod spraak/taal• Compacten en verrijken• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen• Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyscalculie• Aanbod executieve functies• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling• Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Passend onderwijs staat voor de gedachte dat ieder kind onderwijs op maat kan ontvangen en dat dat zo mogelijk binnen het reguliere onderwijs plaatsvindt.

Voor ouders en kinderen een mooi perspectief. In een aantal gevallen lukt dit goed.

Daarvan hebben we op de Vuurvlinder veel mooie voorbeelden.

Wanneer een kind vooruitgang boekt en goed in zijn/haar vel zit, zien wij dit als een geslaagde opdracht.

Op de Vuurvlinder is de zorgstructuur goed op orde. We kunnen daarom ook goed onderbouwd aangeven wanneer we de zorg niet kunnen bieden die een kind nodig heeft.

We streven ernaar voor alle kinderen een goed en passend aanbod te realiseren. We moeten echter altijd kijken naar "Hoe wordt de school in staat gesteld om specialistische zorg te bieden"? Goede zorg vraagt voldoende gekwalificeerde mensen en genoeg financiële middelen. Dit verschilt soms per schooljaar.

Verzwarende van de taak komt in de praktijk vaak neer op de persoon voor de klas. Wat is de draagkracht van de leerkracht? Hoe zit het met de rest van de groep? Deze aspecten worden altijd meegenomen in het bepalen van de mogelijkheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons team biedt extra kennis en vaardigheden in:

- een taalgroep
- een plusgroep
- inzet onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten
- inzet taal coördinator
- inzet reken coördinator
- inzet gedragscoördinator
- een coördinator ontdekkend en onderzoekend leren;
- ICT-ers
- IB midden-/ bovenbouw
- IB onderbouw
- specialist groep 1/ 2
- specialist groep 3
- schoolmaatschappelijk werker

Grenzen aan onze ondersteuning

Alhoewel we zo goed mogelijk proberen aan te sluiten bij de mogelijkheden van het kind, kan het gebeuren dat er handelingsverlegenheid ontstaat bij een leerkracht t.a.v. een kind, een groepje kinderen of de hele groep.

Deze handelingsverlegenheid wordt in eerste instantie besproken met de I.B.'er, die samen met de leerkracht het probleem bespreekt en beschrijft en vervolgens bekijkt of binnen de school mogelijkheden zijn om het kind of de groep te observeren, te onderzoeken en hulp te bieden. We maken hiervan een "Groeidocument". Hierin kan de ontwikkeling verder worden bijgehouden (interventies, resultaten, LZIO, RET, etc). Mocht de hulp ontoereikend zijn dan bespreekt de I.B.'er de handelingsverlegenheid met de bovenscholse zorgcoördinator. Indien nodig wordt hulp ingezet van het Regionale Expertiseteam (RET) van Ommeriek (Marenland, Noordkwartier). Ook is het mogelijk dat doorverwezen wordt naar een zorginstantie.

Bij alle beslissingen wordt bekeken of het kind nog lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Een enkele keer is dat niet zo en gaan we in overleg met de ouders, de bovenscholse zorgcoördinator en/of de ambulante begeleider van het RET. Er wordt dan bekeken of een andere basisschool (regulier onderwijs of speciaal onderwijs) wenselijk is.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Dit kan zijn omdat;

- De veiligheid van het kind, de andere kinderen en volwassenen in het geding is.
- Verstoring van de rust en /of de organisatie van de lessen, waarbij de andere kinderen van de groep gehinderd worden in hun leerproces. ·Combinatie leer-en gedragsproblemen, waarbij de veiligheid of de aandacht voor de andere leerlingen in het geding is.
- Indien het onderwijs ondanks de inzet van extra deskundigheid en extra interventies onvoldoende resultaat heeft opgeleverd.
- Een leerling niet meer tot leren komt/ stagnatie in de ontwikkeling.
- De zorgzwaarte van de groep voor de leerlingen en leerkracht niet meer te dragen is.
- Leerlingen waarbij verpleegkundige handelingen uit moeten worden gevoerd of complexe medicatie moet worden toegediend.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Op onze school willen wij de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk houden. Iedere leerkracht volgt scholing. Daarnaast is er op schoolniveau jaarlijks gerichte teamscholing waarbij wij de kennis zoveel mogelijk willen uitbreiden.

Daarnaast streven we naar:

- Een gezamenlijke teambrede visie is leidend;
- Verhogen van de vaardigheid in begrijpend lezen door gebruik te maken van de nieuwste inzichten, close-reading en bevorderen van leesplezier;
- Aanscherpen van analyses van resultaatdoelen;
- Vergroten van de impact van de leerkracht door goede en gerichte feedback te geven;
- Leerlingen inzicht geven in het eigen leerproces door gebruik te maken van succescriteria;
- Door een overlegstructuur in het team waarbij in verschillende samenstellingen gesproken wordt over ons onderwijs;

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

We streven ernaar om eerder onze eigen handelingsverlegenheid aan te geven, zodat er voor een leerling ook sneller een passende oplossing gevonden wordt.

We verwijzen weinig kinderen door naar het S(B)O. We doen dat alleen in uiterste noodzaak, waarbij onze deskundigheid en mogelijkheden niet toereikend zijn. We kunnen S(B)O leerlingen alleen een plek bieden als we gespecialiseerde leerkrachten kunnen inzetten, met passende materialen in passende ruimte.

