

# MARENLAND

Samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!



STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

STICHTING **OPENBAAR ONDERWIJS**  
**MARENLAND**

# 2019- 2023

## VOORWOORD

Dit is het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Hierin zetten we onze visie uiteen op onderwijs in onze regio en op de vorming van integrale kindcentra. We formuleren kansen en uitdagingen en uitgangspunten voor strategisch beleid.

Dit plan bestaat uit vier hoofdstukken. De eerste drie schreven we samen met Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier. Onze scholen staan in dezelfde regio en we hebben dezelfde uitdagingen. Deze gaan we de komende jaren grotendeels samen aan. Samen staan we voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. **Samen kunnen we meer: een buitenkans voor ieder kind!** In hoofdstuk 4 beschrijven we hoe we de gezamenlijke visie en uitgangspunten vertalen in specifieke speerpunten en doelen voor Marenland. Onze scholen zullen die op hun beurt inzetten in hun schoolplannen.

De input voor dit plan haalden we op bij onze leerlingen, ouders en medewerkers. Directeuren en stakeholders leverden een bijdrage tijdens bijeenkomsten die door Marenland en Noordkwartier gezamenlijk werden georganiseerd. Alle partijen voorzagen ons van waardevolle informatie en vergezichten.

Veel leesplezier!

**Geert Bijleveld**  
Voorzitter College van Bestuur

## INHOUD

	PAGINA
1. INLEIDING	4
2. KANSEN EN UITDAGINGEN	5
3. UITGANGSPUNTEN STRATEGISCH BELEID	6
4. SPEERPUNTEN EN DOELEN	9

## 1. INLEIDING

### Samen sterk in onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties\*. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

### Samen sterk in een IKC

Voor het vergoten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één leidinggevende en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de kindcentra.

\* Twee scholen van Marenland liggen in een ander gebied: de Togtemaarschool in Bedum en De Huifkar in Ten Boer. In dit gebied wordt samengewerkt met VCPO Noord-Groningen. Daarom kan het beleid op sommige punten afwijken.

## 2. KANSEN EN UITDAGINGEN

Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

### Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

### Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

### Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

### Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal) achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

### Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

### Lerarentekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een lerarentekort. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

### 3. UITGANGSPUNTEN STRATEGISCH BELEID

**Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.**

#### Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

#### Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra - de directeuren, leerkrachten en pedagogisch medewerkers - verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

#### Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

#### Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

#### Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht.



INFOGRAPHIC: WWW.WELMOET.NL

## 4. SPEERPUNTEN EN DOELLEN

Hieronder de speerpunten waarop we ons de komende vier jaar zullen richten en de doelen die we nastreven.

### KWALITEIT

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We maken bewuste keuzes en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs en kunnen meedoen in de maatschappij.

#### Dat betekent voor onze leerlingen:

- dat zij optimaal onderwijs krijgen. IKC's bepalen per groep, kijkend naar mogelijkheden en kansen van leerlingen, hun eigen norm en ambities op dit gebied. Een aantal scholen streeft naar de kwalificatie goed van de onderwijsinspectie.
- dat zij een uitdagend onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun niveau en manier van leren. IKC's hebben specifieke programma's voor meerbegaafde of praktisch ingestelde leerlingen.
- dat zij voor taal en rekenen uitstromen op een voor hen zo hoog mogelijk niveau. IKC's met een hoog schoolgewicht streven naar een uitstroom op minimaal 1F voor taal en rekenen.
- dat zij waar wenselijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen. IKC's die meer willen werken met een

gepersonaliseerd aanbod krijgen daartoe de mogelijkheid. Zij doen allereerst onderzoek naar de mogelijkheden en kansen ervan.

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen.
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is.
- dat zij thuis en op school de ondersteuning krijgen die nodig is om hun kansen te vergroten. IKC's maken optimaal gebruik van de ondersteuningsmogelijkheden die de CJG's en de gemeenten bieden. Denk aan preventiemenu's, VVE-aanbod, de Tussenklas en de webshop Kans voor uw kind van Werkplein Fivelingo.
- dat de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

#### Dat betekent voor onze leerkrachten:

- dat zij voor specifieke ondersteuning, boven de basiszorg, het RET tot hun beschikking hebben.
- dat het Kwaliteitsbureau Marenland hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.
- dat zij blijven zoeken naar passende onderwijsconcepten voor hun leerlingen.

## TALENTEN

Doel voor de komende vier jaar is leerlingen hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen.

### Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij een breed onderwijsaanbod krijgen om te ontdekken waar hun talenten liggen. IKC's maken ondermeer gebruik van het aanbod van Kansrijke Groningers, IVAK en Huis van de Sport.
- dat zij in elk IKC naschoolse activiteiten aangeboden krijgen die aansluiten op het onderwijs.

### Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij kindgesprekken voeren om interesses en talenten van kinderen te achterhalen.
- dat zij ouders maximaal betrekken bij de (talent)ontwikkeling van de leerlingen.
- dat zij zelf uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

## TOEKOMST

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

### Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij mediawijs en digitaal vaardig worden.
- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen.
- dat zij leren over democratische principes.
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden.
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

### Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen.
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling en profilering van de school, het IKC en de organisatie.

## PROFESSIONALITEIT

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

### Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert.
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

### Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden.
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen.
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond. IKC's hebben allemaal een aantal medewerkers in huis die in staat zijn op hoog niveau te analyseren, evalueren en creëren.
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

## SAMENWERKEN

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

### Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij optimaal gebruik kunnen maken van het aanbod van onze partners.

### Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij goed samenwerken met alle partners in het belang van de ontwikkeling van leerlingen.
- dat zij deelnemen aan in- en externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken.
- dat Marenland in- en externe uitwisseling ondersteunt.

