



SCHOOLPLAN 2019-2023



Adres: Wethouder Olthoflaan 4a,
9902 LB Appingedam
Tel: 0596-624053
Tel: 0596-820901 (Kindcentrum OPwierde)
E-mail: obsdevuurvlinder@marenland.org
Brinnummer: 11 UY



Inhoud

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
Huisvesting en schoolomgeving	4
De schoolgrootte	4
Sociale Context	4
Onderwijsbehoeften van onze leerlingen.....	4
Ouders als partner	5
Team obs De Vuurvlinder	5
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	6
Kwaliteit, krimp en aardbevingen.....	7
Uitgangspunten strategisch beleid 2019-2023	8
Speerpunten doelen en middelen	8
3. ONS SCHOOLCONCEPT	8
Samenwerking	9
Verantwoordelijkheid.....	9
Stimulerende leeromgeving	9
Ouderbetrokkenheid.....	9
Ontwikkeling van talent	9
Kwaliteit.....	10
Uitwerking van onze visie:	10
4. OBS DE VUURVLINDER IN HET KINDCENTRUM OPWIERDE EN DE KINDCENTRA IN APPINGEDAM	12
Inleiding.....	12
Gezamenlijke missie en visie.....	13
Doelstellingen.....	13
5. WETTELIJKE OPDRACHTEN.....	14
Context en aanleiding	14
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	14
De resultaten van ons onderwijs.....	15
Onderwijstijd.....	17
Wat hebben onze leerlingen nodig?	17
6. DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN	18
Leerlingenzorg: inrichting zorgstructuur.....	19
Passend Onderwijs.	20
De uitwerking van Passend Onderwijs in onze school.	20
De zorgroute	21
Het profiel van de basiszorg op onze school	21
5.3 School specifieke zorg	22
Het volgen van de ontwikkeling van kinderen, de basisvaardigheden	22
7. PERSONEELSBELEID	25
Personeelsbeleid Stichting Marenland	25
Bevoegde en bekwame leraren	26
Personeelsbeleid obs De Vuurvlinder.....	27



8. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	28
Het beleid voor de komende jaren	30
Eigenaarschap	30
Ondernemerschap	30
Ruimte voor talent van leerlingen	31
Ruimte voor talent van leerkrachten	31
We werken aan een sterk team	31
Ouderbetrokkenheid.....	31
9.VEILIGHEID	32
Privacybeleid	32
10. ACTIEF BURGERSCHAP	33
11.SPONSORING	33
12.LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN.....	34
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).....	34
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	34

VASTSTELLING.

Voorzitter College Bestuur
Geert Bijleveld

Schooldirecteur
Ria de Jonge

Voorzitter Medezeggenschapsraad
Hebe Jager



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Huisvesting en schoolomgeving

Obs De Vuurvlinder is ontstaan door een fusie van de openbare Jenaplanschool Jan Nieuwenhuyzen en de openbare basisschool De Iemekörf. Ruim vijf jaar is er door beide teams hard gewerkt aan een vernieuwd onderwijsconcept. Ons gezamenlijke doel is geweest, dat ieder kind zich volledig moet kunnen laten zien en ontwikkelen.

We zijn gehuisvest in het prachtige pand dat ontworpen is door de architect Herzberger.

De kinderopvang Kids2B, CBS De Triangel, de naschoolse activiteiten NSA en diverse sportverenigingen zijn samen met ons de gebruikers van het gebouw. Ook de bibliotheek en het Regionaal Expertise Team (RET) is in het gebouw gehuisvest. Doordat we samen in een gebouw zitten, is er een geïntegreerd Kindcentrum (Kindcentrum OPwierde) voor de wijk ontstaan, waar kinderen en ouders terecht kunnen. De buitenruimte is openbaar terrein, een onderdeel van de wijk. Het gebouw waar in wij gehuisvest zijn wordt in 2021 versterkt. Wij gaan als Kindcentrum in de tijdelijke huisvesting in Oling, tegenover het Kindcentrum Olingertil. Na verwachting zullen wij in 2022 terugkeren naar het versterkte Kindcentrum OPwierde.

De schoolgrootte

Het aantal leerlingen dat onze school telt op 01-10-2018 is 257. Wij zien een groei in het aantal leerlingen.

Sociale Context

Onze school had op 1 oktober 2018 16% gewogen leerlingen, waarvan 5% met een wegingsfactor van 0,3 10% met een wegingsfactor van 1,2. Het percentage leerlingen met een allochtone achtergrond is hoog. Op basis van de nieuwe wegingssystematiek (per 01-08-2019 CBS) heeft obs De Vuurvlinder een index van 34,4. De meeste leerlingen hebben de kinderopvang/peuteropvang bezocht.

Het opleidingsniveau van de ouders is laag tot gemiddeld.

We hebben veel leerlingen op school met een allochtone achtergrond. Omdat de meeste kinderen de tweede of derde generatie is, is hun land van herkomst Nederland. Hun culturele achtergrond is anders. Op onze school zitten leerlingen met o.a. een Turkse, Marokkaanse, Syrische of Somalische achtergrond. Het aantal Syrische leerlingen is gegroeid. In ons onderwijs moeten we rekening houden met de achterstand wat betreft woordenschat. Als we kijken naar de achtergrond van de ouders zien we dat 91 leerlingen ouders hebben met een niet Nederlandse achtergrond. Dit is meer dan 1/3 van het leerlingenaantal

Veel van onze leerlingen hebben een beperkte woordenschat. Veel kinderen komen op vierjarige leeftijd de school binnen zonder dat ze in het Nederlands aanspreekbaar zijn. Ook de communicatie met ouders is soms moeilijk vanwege de taalbarrière en cultuurverschillen. We hebben te maken met een toenemende problematiek op het gebied van gedrag en sociale vaardigheden.

Het opleidingsniveau van de ouders is laag tot gemiddeld. Een aanmerkelijk percentage van onze leerlingen komt gezinnen met een complexe problematiek.

Een aantal ouders is gescheiden en/of zit in de schuldsanering. Dit wordt zichtbaar door de inzet van de onderwijsachterstandsmiddelen.

Onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Onze leerlingen hebben behoefte aan:

- Een veilige en gestructureerde pedagogische omgeving;
- Een omgeving waar talenten van leerlingen worden gezien;
- Nadruk op basisvaardigheden: taal (met name woordenschatonderwijs), lezen en rekenen;
- Een expliciet aanbod voor sociale vaardigheden;



Ouders als partner

De driehoek ouder-kind-school is erg belangrijk. Het zou natuurlijk mooi zijn als er geen grote kloof zit tussen school en thuis.



De sfeer waarin een kind op groeit, is van groot belang om een volwaardig, zelfstandig mens te worden. Wij werken daarom aan een veilig en vriendelijk klimaat (met orde en regelmaat). Veiligheid en regelmaat biedt kinderen goede ontwikkelkansen. We vinden een goede samenwerking met ouders van groot belang. De kennis van ouders en de expertise van leerkrachten versterken elkaar in het verhogen van de leerprestaties. We ontwikkelen initiatieven om moeilijk bereikbare ouders nog meer in de school te krijgen.

Team obs De Vuurvlinder

Het team is vanaf het schooljaar 2014-2015 veranderd. Er zijn personeelsleden vertrokken en nieuwe mensen zijn gekomen. Bovendien zijn de functies veranderd en is de leeftijdsopbouw gewijzigd. Er is meer onderwijsondersteuning door de inzet van onderwijsassistenten en er zijn leerkrachten die gebruik maken van (vervroegd)pensioen of bijv. dichter bij de woonplaats voor een andere werkplek kiezen. Hiervoor in de plaats komen jonge leerkrachten terug. Ook in de komende planperiode zullen de directeur en een leerkracht de school verlaten i.v.m. (vervroegd) pensioen.

Wisseling directie

Per 1 januari 2020 zal een nieuwe directeur starten. Hierdoor wordt er ruimte gegeven in de plannen voor de komende jaren. Ook het opnieuw vormgeven van de visie en de uitwerking daarvan in het onderwijs is een goede start voor de nieuwe directeur.

Inzet formatie

We starten het schooljaar 2019-2020 met een wtf 14.8200 Hiervan wordt een gedeelte gefinancierd van fusiegelden en onderwijsachterstandsgelden.

Op dit moment zijn er 16 leerkrachten, drie onderwijsassistenten, één IB-er, één leerkracht/IB-er en een directeur aan de school werkzaam. Het Kindcentrum heeft twee conciërges en een beheerder. Zij worden ook ingezet in de school. Ook is er een vrijwilliger die als klassen assistent ondersteunende werkzaamheden in de groepen verrichten.

De leerkrachten zijn vnl. vrouwen, die parttime werken.

De directeur werkt vier dagen en heeft geen lesgevende taken.

Dit schooljaar starten we met twee nieuwe IB-ers. Beiden hebben twee dagen beschikbaar voor IB-taken. In het schooljaar 2020-2021 gaat één van de IB-ers drie dagen haar taak als IB-er uitvoeren en is er een onderbouw IB-er (groepen 1 t/m3) voor één dag werkzaam in de school.

We merken dat leerkrachten bij ziekte of verlof moeilijk vervangen kunnen worden. Dit is een landelijke trend en probleem.

We starten met drie onderwijsassistenten. Eén onderwijsassistent is voor 0.4000 vanuit formatie aangesteld, één onderwijsassistent wordt bekostigd vanuit de werkdruggelden en er is een onderwijsassistent vanuit Passend Onderwijs (ondersteuningsaanvraag)



Functies binnen het team:

- De Taal/lees coördinator is o.a. verantwoordelijk voor het leesbevorderingsbeleid, het coördineren van de bibliotheek op school en is eigenaar van het Taal-leesplan. Zij heeft de opleiding Taalcoördinator en Leescoördinator gevolgd. Gezien de kenmerken van onze populatie ligt het speerpunt van ons onderwijs op taal, lezen en woordenschat.
- De Rekencoördinator is o.a. verantwoordelijk het stimuleren van het rekenonderwijs (o.a. rekendag), het leiden van het proces aanschaf nieuwe methode. Tevens is de rekencoördinator eigenaar van het onderwijsplan rekenen. Zij heeft de opleiding tot Rekencoördinator gevolgd.
- De ICT Coördinator (onderwijskundig) is verantwoordelijk voor het implementeren van onderwijskundige innovatie zoals bijvoorbeeld Gynzy en het traject digitale geletterdheid.
- De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning binnen de school. Er is een uitgebreide taakomschrijving aanwezig op school.
- De Cultuurcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het maken en uitvoeren van het cultuurplan. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het geven van het Cultuuronderwijs.
- Techniekcoördinator is verantwoordelijk voor het uitzetten van een doorgaande lijn Techniekonderwijs in onze school. Zij zal het Techniekplan herschrijven en de opleiding tot Techniekcoördinator volgen.
- Daarnaast hebben we diverse taken beschreven in ons taakbeleid (onderdeel van het werkverdelingsplan).
- De schoonmaak van het gebouw is in handen van het schoonmaakbedrijf ASITO.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Samen sterk in het onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is (zie sociale context). Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

Samen sterk in een IKC

Voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale Kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één Kansteam, één leiding en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat onderwijsorganisaties Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen met Kids2B, de organisatie voor kinderopvang in ons Kindcentrum. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de Kindcentra.



Bevoegd Gezag

Basisschool obs De Vuurvlinder maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Marenland heeft scholen in Delfzijl, Appingedam, Loppersum, Bedum (Hogeland) en Ten Boer (Groningen), totaal gaat het om 20 scholen en 1 nevenvestiging. Marenland verzorgt het onderwijs aan ongeveer 2600 leerlingen. De scholen van Marenland zijn wisselend in omvang. De grootste school heeft ongeveer 320 leerlingen en de kleinste school telt 35 leerlingen. De Stichting heeft een voorzitter College van Bestuur, de heer Geert Bijleveld. Het onderwijsbureau van Marenland is een dienstverlenend bureau voor de scholen en medewerkers. Het onderwijsbureau ondersteunt op de gebieden van kwaliteitsontwikkeling, financiën, huisvesting, personeelszaken, personeelsontwikkeling en communicatie.

Stichting Marenland heeft een zorgkantoor (RET) Regionaal Expertise Team, gericht op de uitvoering van Passend Onderwijs en directe zorg aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Scholen en medewerkers krijgen steun bij de uitvoering van het passende onderwijs aan leerlingen met een specifieke zorgvraag. Aan het hoofd van het RET staat mevrouw Hannie Leistra.

Marenland heeft een kwaliteitsbureau. Het kwaliteitsbureau is gericht op het plaatsen en begeleiden van studenten en startende leerkrachten. Het bureau heeft de taak om leerkrachten te begeleiden met een hulpvraag rond de onderwijsverzorging of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Het bureau volgt de tijdelijke leerkrachten die invallen op de scholen, zij worden begeleid zodat een goede start in het onderwijs wordt gewaarborgd. Het kwaliteitsbureau is gespecialiseerd in de uitvoering van het EDI-model (directe instructie) en de versterking van schoolteams bij het verzorgen van goede instructies. Het kwaliteitsbureau voert audits uit op de scholen van Marenland. Marenland is verder lid van het Provinciaal Auditteam, ook vanuit deze groep worden audits in Marenland uitgevoerd. Hoofd van het kwaliteitsbureau is de heer Mark van der Made.

Kwaliteit, krimp en aardbevingen.

Gezamenlijk met haar medewerkers is de Stichting Marenland verantwoordelijk voor goed onderwijs op alle scholen in het gebied. Momenteel hebben alle scholen van Marenland een basisarrangement, wat wil zeggen dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is. In samenwerking met de scholen ontwikkeld Marenland een ambitiemodel, hierin gaan we voor elke school haalbare en ambitieuze doelstellingen bepalen op het gebied van aanbod en resultaten.

In de laatste 10 jaar is het leerlingenaantal van Marenland met 20% gedaald, deze terugloop zal zich de komende jaren verder voortzetten. De verwachting is met nog zo'n 15 %. Door deze terugloop van het leerlingenaantal is het van groot belang dat Marenland strategische keuzes maakt om het onderwijs in stand te houden, samenwerkingsvormen aan te gaan en te zorgen voor modern en goed onderwijs. Met name de Collegevoorzitter van Marenland heeft hierin een actieve rol. Marenland heeft inmiddels 5 Kindcentra ontwikkeld, 3 samenwerkingscholen en een netwerkschool. Dit zijn antwoorden op de krimp en geeft stabiliteit in het onderwijsaanbod op strategische plekken.

Marenland heeft in de Stichting Noordkwartier een stevige partner gevonden. De samenwerking leidt ertoe dat op steeds meer terreinen Marenland en Noordkwartier eenzelfde aanpak en uitvoering hanteren. In het werkgebied van Marenland speelt de problematiek van de aardbevingen een grote rol. Het verstevigen en vernieuwen van de schoolgebouwen tot veilige en aardbeving bestendige gebouwen is een actueel speerpunt. In 2022 moeten alle schoolgebouwen in Marenland veilig zijn, dit kan door nieuwbouw of een verstevigingsoperatie. Marenland en Noordkwartier trekken hierin samen op en steeds vaker ontstaan er 2 scholen onder één dak.



Uitgangspunten strategisch beleid 2019-2023

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal:

Voor nadere duiding en uitwerking verwijs ik naar het strategisch beleidsplan Marenland 2019-2023

- Onderwijs dat past
- Autonomie van de IKC's
- Diversiteit
- Vakmanschap

Speerpunten doelen en middelen

Hieronder een korte uitwerking van de speerpunten. Voor de volledige uitwerking en wat dit betekent voor onze leerlingen en leerkrachten, verwijs ik naar het strategisch beleidsplan van Marenland 2019-2023.

- **Kwaliteit**
In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We maken bewuste keuzes en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs, een plek krijgen waar ze zich gelukkig en uitgedaagd voelen en kunnen meedoen in de maatschappij.
- **Talenten**
Doel voor de komende vier jaar is leerlingen hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen.
- **Toekomst**
We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen
- **Professionaliteit**
Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen.
Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.
- **Samenwerken**
De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het Voortgezet Onderwijs. Samenwerken binnen obs De Vuurvlinder is vanzelfsprekend, maar ook het samenwerken binnen het Kindcentrum OPwierde groeit. Op steeds meer terreinen weten leerkrachten elkaar te vinden en wordt er samengewerkt. Ook de Kinderopvang wordt hier in meegenomen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT



Samenwerking

Op obs De Vuurvlinder leren we de leerlingen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering met als doel actief burgerschap. Samenwerkend leren is systematisch ingebed in het onderwijsproces en vormt het een vast onderdeel van de lessen.

Op onze school wordt op een natuurlijke en constructieve wijze samengewerkt tussen de leerkrachten, schoolleiding en ouders met respect voor elkaar. Daarnaast zorgen we voor een goede en effectieve communicatie met onze partners van het Kindcentrum.

Verantwoordelijkheid

Op obs De Vuurvlinder leren we de kinderen eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Wij bieden de kinderen een structuur om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. We hanteren duidelijke school- en groepsregels. De kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert.

Stimulerende leeromgeving

Op obs De Vuurvlinder dragen we zorg voor een stimulerende leeromgeving. We bieden een veilig pedagogisch klimaat. Ons onderwijsleerproces is gestructureerd en we zorgen voor een effectieve instructie. Ons leerstofpakket voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Er wordt thematisch gewerkt om de inbreng en betrokkenheid van kinderen te vergroten. Wij werken met actuele leermiddelen, waaronder een goed werkende en eigentijdse ICT omgeving. Vanaf groep 5 werken alle kinderen met een iPad, met als doel meer aandacht voor de individuele mogelijkheden/het niveau van het kind.

We hanteren een effectieve ondersteuningsstructuur voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied.

Ouderbetrokkenheid

Op obs De Vuurvlinder beschouwen we de ouders als partners in de opvoeding. Wij communiceren op professionele wijze met ouders. Wij zijn duidelijk in wat wij van ouders verwachten en wat ouders van ons mogen verwachten. Wij informeren ouders duidelijk en op tijd over zaken aangaande de schoolorganisatie en over de ontwikkeling en begeleiding van hun kind.

Ontwikkeling van talent

Op obs De Vuurvlinder stemmen we ons leerstofaanbod en didactisch handelen af op verschillen tussen kinderen. We laten kinderen bewust worden van hetgeen ze kunnen. We betrekken kinderen bij het volgen van hun eigen ontwikkeling door met hen samen te kijken naar hun ontwikkeling. Naast het cognitieve talent is er op onze school ook aandacht voor talenten op bijv. het culturele of sportieve gebied. De viering en het carrousel spelen hierbij een grote rol. Laat zien wie je bent en wat je kunt, wees trots op jezelf

Een kind is als een vlinder
in de wind
De ene vliegt hoog,
de ander laag,
maar ieder doet het
op zijn eigen manier
Het leven is geen competitiestrijd



Kwaliteit

Op obs De Vuurvlinder toetsen we onze kwaliteit aan onze eigen visie en aan het toezichtkader van de inspectie. We doen dit in een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. We realiseren goede opbrengsten zowel op cognitieve als sociale vaardigheden. Onze resultaten liggen minimaal op het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

Onze ouders en leerlingen zijn tevreden over ons geboden onderwijs en ons schoolklimaat.

Op obs De Vuurvlinder werken we in een professionele cultuur optimaal samen aan het realiseren van de doelen van onze school als geheel. We vergroten onze deskundigheid voortdurend door scholing en door collegiaal leren.

Uitwerking van onze visie:

De dagen vliegen voorbij

Op obs De Vuurvlinder staat de ochtend in het teken van taal, lezen en rekenen. Belangrijke vakken, omdat ze de basis vormen voor het verdere leren. 's Middags zijn de andere vakken aan de beurt, zoals aardrijkskunde, natuur en techniek, sport en de creatieve vakken. Het geven van boeiend en aantrekkelijk onderwijs is voor ons een belangrijk aandachtspunt. Steeds staan we stil bij hoe we dat het beste kunnen doen. We maken gebruik van beeld, geluid en voorwerpen om de belangstelling van kinderen te prikkelen, we gaan met ze in gesprek over wat ze al over een onderwerp weten en kijken goed welke werkvorm we wanneer het beste kunnen gebruiken. Zo vliegen de dagen voorbij.

Laat je kleuren zien

Op obs De Vuurvlinder vinden we het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen, elkaar helpen en leren van elkaars talenten. Dagelijks is er aandacht voor het leren samenwerken. Mooi om te zien is dat kinderen door samenwerking meer bewust worden van hun talenten en daardoor later beter keuzes kunnen maken. Ook de talenten van leerkrachten en ouders willen we gaan inzetten. Bijvoorbeeld tijdens de carrouselmiddag of in speciale gastlessen. Een keer in de maand laten de kinderen elkaar en hun ouders zien wat ze hebben geleerd. Door middel van een optreden of een presentatie. Eventueel met gebruik van multimedia. Daardoor leren ze te presenteren, durven ze meer en beklijft de leerstof beter. Zo laten ze bovendien zien wat ze kunnen. Je ziet de kinderen trots zijn als ze complimenten krijgen. En de toehoorders? Die leren veel van het kijken en luisteren naar een ander.



Een warme omgeving

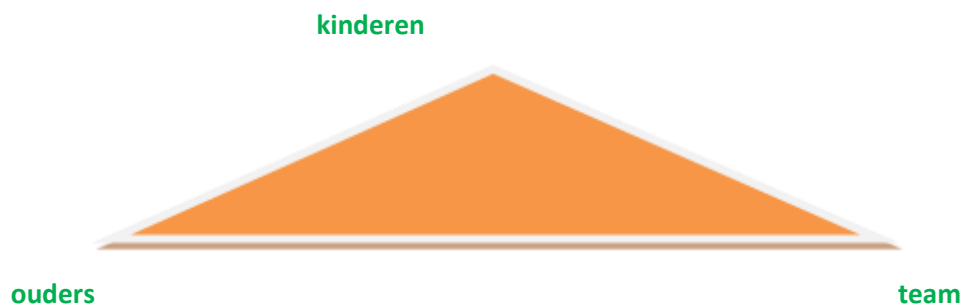
Op obs De Vuurvlinder vind je een 'warme' leeromgeving. Daardoor krijgen kinderen zelfvertrouwen en voelen ze zich vrij om vragen te stellen, te experimenteren en samen te werken. Daar werken we op verschillende manieren aan. We werken handelingsgericht: onze aanpak stemmen we af op wat een kind nodig heeft en wat een kind al wél kan. We benaderen kinderen positief. Ook als er een keer niet goed wordt gewerkt. Dan gaan we met kinderen in gesprek of geven we complimenten voor gewenst gedrag. We volgen nauwgezet de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind. En in speciale lessen leren we kinderen op een prettige manier met elkaar om te gaan. Is er toch onenigheid in de groep? Dan kijken we met de betrokken kinderen hoe we dat kunnen oplossen. Zo leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag.

Onze voelsprietten uitzetten

Obs De Vuurvlinder zet haar voelsprietten ook uit naar ouders. Samenwerking is van belang omdat we elkaar kunnen aanvullen en versterken. Dat betekent dat we ouders goed op de hoogte houden van wat er op school gebeurt. In onze nieuwsbrief voor ouders geven we bijvoorbeeld het onderwijsprogramma voor de komende weken aan, met tips over hoe en waarmee ze hun kind kunnen helpen. Wanneer nodig bellen we ouders op voor overleg. Leerproblemen of opvoedingsproblemen pakken we samen op. Andersom verwachten we ook dat ouders met ons contact opnemen om iets te vragen of te vertellen wat van belang is voor hun kind. Voor schooltijd kunnen ouders altijd bij ons komen binnenlopen. Tijdens onze inloopsprekuren nemen we de tijd voor hen. Op deze manier zorgen we er samen voor dat ieder kind zich volledig kan laten zien en ontwikkelen.

Ouders als partner

De driehoek ouder-kind-school is erg belangrijk. Het zou natuurlijk mooi zijn als er geen grote kloof zit tussen school en thuis. Daarom starten wij aan het begin van dit schooljaar met de Gouden Weken en een groepsavond.



De sfeer waarin een kind op groeit, is van groot belang om een volwaardig, zelfstandig mens te worden. Wij stellen daarom een veilig en vriendelijk klimaat (met orde en regelmaat) op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Regelmaat biedt kinderen ontwikkelkansen.



4. OBS DE VUURVLINDER IN HET KINDCENTRUM OPWIERDE EN DE KINDCENTRA IN APPINGEDAM

Inleiding

Het Kindcentrum OPwierde ligt in de wijk Opwierde en bestaat uit CBS de Triangel, obs de Vuurvlinder en kinderopvangorganisatie Kids2b. Daarnaast is het RET (Regionaal Expertise Team) gevestigd in ons gebouw, evenals een praktijk voor logopedie. Deze organisaties hebben een meerwaarde in de nabijheid van ambulante ondersteuning voor de kinderen en hun ouders. Bovendien vormen ze een bron van kennis voor onze teamleden.

Dagelijks bezoeken minimaal 500 kinderen het Kindcentrum voor onderwijs en/of opvang. Een groot deel van deze kinderen komt uit Appingedam, maar er komen ook kinderen uit het buitengebied. Dit komt mede door het complete aanbod voor kinderen van 0-13 jaar van 07.00-18.00 uur.

Het doel is om in gezamenlijkheid te komen tot de vorming van het Kindcentrum OPwierde waar alle kinderen die het Kindcentrum bezoeken een doorgaande ontwikkelingslijn volgen, passend bij de eigen ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte. De basis hiervoor is dan te vinden in: één visie, één doorgaande lijn, één team, één organisatie, één werkbegroting, één leiding, één IKC-raad en één centraal aanspreekpunt voor ouders. Een optimale ontwikkeling van ieder kind is ons uitgangspunt. Kinderen zijn onze burgers van de toekomst.

Uiteraard blijft de nadruk op de volgende aspecten liggen:

- Het ontwikkelen van een op alle kinderen van 0-13 jaar toegesneden ononderbroken aanbod op het gebied van spel, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Het realiseren van een sluitend VVE-aanbod voor kinderen in de leeftijdsgroep van 2 tot 6 jaar, die dit op basis van hun ondersteuningsvraag en de geformuleerde toewijzingscriteria vragen van de kinderopvang, welzijnsinstelling en het basisonderwijs.
Het starten en behouden van een gezamenlijke Taalklas voor peuters en kleuters met een taalachterstand is een doel voor de komende jaren.
- Het realiseren van een warme overdracht van voorschools naar vroegschool en van PO naar VO.
- Het zo vroeg mogelijk signaleren van een ontwikkelingsachterstand of –voorsprong en andere ontwikkeling gerelateerde zaken en het kunnen bieden van een passende aanpak. Hierbij is het belangrijk dat de samenwerking met de andere (ondersteunings)partijen in de wijk en gemeente zoals CJG, sport en cultuur verder wordt versterkt.

De wijk Opwierde kenmerkt zich door grote verschillen: in opleidingsniveau, inkomsten, (culturele) achtergronden en problematiek. Er zijn relatief veel mensen die laag taalvaardig zijn. De instroom van anderstaligen is op dit moment groot en dat vraagt om verdieping van ons aanbod.

Onze buitenruimte is een openbare speelruimte voor de hele wijk. We vinden het fijn dat het open karakter ook betekent dat de kinderen na schooltijd optimaal gebruik kunnen maken van de speelruimte. Alleen het deel voor de jongste kinderen is afgescheiden.

De speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn opgesteld in samenwerking met het team, de ouders en de kinderen. Ze vallen binnen de programmalijnen zoals die geformuleerd zijn in het Strategisch Beleidsplan van de onderwijsstichtingen Noordkwartier en Marenland. Daarnaast zullen de speerpunten per schooljaar apart uitgewerkt, gemonitord en geëvalueerd worden.



Gezamenlijke missie en visie

We dragen de volgende gezamenlijke missie en visie uit:

*In OPwierde staan de kinderen van 0-13 jaar in het middelpunt.
Een goed samenwerkend team biedt een breed en gevarieerd aanbod, waarbij we via die verbinding samen op ontdekkingsreis gaan.
We creëren samen: kinderen, ouders en teams, een leer-leefwereld waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.'*

De komende planperiode zullen we gaan gebruiken om onze visie aan te scherpen. De bestaande visie is nog passend bij de startfase en is in de huidige situatie meer een missie geworden.

Kinderen hebben het recht zich optimaal te kunnen voorbereiden op de wereld van morgen, waar ze ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Kindcentrum OPwierde biedt alle kinderen de beste kansen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. De samenwerking tussen de professionals versterkt de ontwikkeling van de kinderen.

Bij dit streven past een uitdagende omgeving waar spelend leren, ontdekken, ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Kinderen leren om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Niet alleen binnen het Kindcentrum maar ook daarbuiten. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar leren. Wij zijn er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. Ons startpunt is datgene wat het kind kan en wil. Motivatie neemt toe met het ervaren van succes.

Doelstellingen

We hebben een onderscheid gemaakt in zaken die de scholen gezamenlijk willen oppakken en speerpunten die van invloed zijn op de gehele ontwikkeling van het Kindcentrum OPwierde. In relatie tot de scholen hebben we de bestaande afspraken en taken geïnventariseerd, evenals de behoefte voor verdere ontwikkeling. Dit gaat, naast gezamenlijke ruimtes als de bibliotheek en het atelier, ook over het pedagogisch klimaat en de verschillende vakgebieden. Denk hierbij aan taal, rekenen en digitale geletterdheid.

We gaan elkaar versterken, ondersteunen en kennis uitwisselen. Zo gaan we de al bestaande samenwerking uitbouwen op inhoud.

Voor de ontwikkeling van het Kindcentrum hebben alle teamleden meegewerkt aan een werkvorm waarbij we de punten van zichtbare samenwerking opgesteld hebben. Deze samenwerking komt uiteraard ten goede aan de ontwikkeling van het kind. Deze zijn vervolgens verdeeld naar 'Activiteiten' (samen willen doen) en 'Beleid' (acties en speerpunten).

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- Overleg en samenwerking met dezelfde bouwgroepen bij bepaalde activiteiten.
- Gezamenlijke ouderavonden.
- Lezingen voor het team OPwierde.
- Gebruik maken van elkaars kennis, talenten en kwaliteiten.
- Gezamenlijke (voor)lees- en rekenactiviteiten.

Voor het beleid gaan we werken aan de volgende doelstellingen:

- Ieder kind binnen het IKC OPwierde heeft een doorgaand digitaal dossier, cognitief en sociaal-emotioneel.
- Eénduidige ondersteuningsstructuur waarbij we afspraken maken over de toetsystemen, het LAS en het clusteren van ondersteuningsbehoeften.
- Versterken van de visie op het Kindcentrum, waarbij we deze ook op dezelfde manier visualiseren in het gebouw.



5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de obs De Vuurvlinder hieraan voldoet.

Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de vier jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus, die gestart is in 1999, vormt de periode 2015-2019 de vijfde planperiode. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onze uitgangspunten.

Kwaliteitszorg is voor ons:

Zeggen wat we doen en dat goed doen en borgen;

Doen wat we zeggen en dat laten zien;

Het systematisch evalueren van onze kwaliteit;

Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Kwintokaarten	Directie en team	Jaarlijks 3 kaarten, Cyclus van vier jaar
2	Dorr	Leerkrachten onderbouw	Jaarlijks drie observaties, registratie
3	KiVa en Zien Sociale vaardigheden	Coördinator voor gedrag I.B.er	Twee keer per jaar
4	Schooljaarplan	Directie en team	Jaarlijks
5	Schooljaarverslag	Directie en team	Jaarlijks
6	Analyseren van de opbrengsten. Focus PO, Systematiek OPO, CITO LOVS	Directie intern begeleider team.	Twee keer per jaar
7	Gesprekscyclus met o.a. Klassenbezoek met kijkwijzer Voortgangsgesprek Beoordelingsgesprek Flitbezoeken	Leerkrachten. IB-er en directeur	Jaarlijks Cyclus van 3 jaar.
8	Tevredenheidsonderzoek	Leerlingen (5 t/m8), personeel en ouders.	Een keer per drie jaar
9	Collegiale consultatie	Directie, ib en leerkrachten	Meerdere keren per jaar
10	Onderzoek sociale veiligheid d.m.v. voortgangsgesprek	Personeel	Jaarlijks
11	Onderzoek sociale veiligheid d.m.v. LVS van Kiva	Leerlingen	Jaarlijks
12	RI&E	Personeel	Een keer per vier jaar
13	Kwaliteitshandboek van Kwintoo	Directie	Cyclus van vier jaar
14	Schoolontwikkelgesprekken	Algemene directie Marenland en schooldirectie	Twee per jaar



15	Audit	Auditcommissie	Op verzoek
16	Inspectierapport	Directie en team	Indien van toepassing
17	Ondersteuningsprofiel	I.B. Directie	Jaarlijks aangepast

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons kwaliteitsbeleid verwijzen wij naar: het Kwaliteitshandboek (Kwintoomap), de toetskalender, IPB beleid en de schoolgids.

De resultaten van ons onderwijs.

Onze uitgangspunten:

Het schoolresultaat op de Eindtoets ligt minimaal op het landelijk gemiddelde behorende bij onze schoolgroep (percentage gewogen leerlingen).

De LVS resultaten op groepsniveau liggen minimaal op ons ambitieniveau.

De Vuurvlinder (11UY)



Datum:

Inspectiekaart Eindtoets

School
Weergave

De Vuurvlinder (11UY)
Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
Aantal deelnemende leerlingen	25	23	27
Aantal leerlingen in leerjaar 8	24	22	25
Aantal leerlingen op school	241	250	255
Aantal ongewogen leerlingen	204	208	214
Percentage gewogen leerlingen	15%	17%	16%
Naam Eindtoets	IEP	IEP	IEP
Bovengrens inspectie	-	-	-
Landelijk gemiddelde	-	-	-
Ondergrens inspectie	77,7	77,4	77,6
EINDTOETS	78,6	77,5	74,4

 op of boven de ondergrens (voldoende)
 onder de ondergrens (onvoldoende)

Analyse LVS toetsen

De resultaten van ons onderwijs

Jaarlijks maakt de school een schooljaarverslag met daarin de resultaten van de M en E toetsen van de afgelopen jaren. Ook de Cito- eindtoets en het volgen van de sociale emotionele ontwikkeling worden hierin meegenomen. Van de opbrengsten wordt een analyse gemaakt, de conclusie en aanbevelingen n.a.v. de analyse vormen de basis voor het schooljaarplan en het schoolplan.

Analyse eindresultaten

Het resultaat op de Centrale Eindtoets (2019) lag onder het landelijk gemiddelde en onder de inspectienorm in vergelijking met scholen met eenzelfde wegingsfactor. Alle kinderen hebben wel naar verwachting gescoord. Er is voldoende aanbod gericht op de inhoud van de toets geweest. Leerlingen zijn voldoende voorbereid op de vraagstelling. Er zitten in deze groep 5 leerlingen met dyslexie. Ook heeft er een jongen uit groep 7 meegedaan, die cognitief en qua concentratie de toets op PRO niveau heeft gescoord. Verder zitten er 3 leerlingen met een OPP in deze groep. De twee jaren daarvoor hebben we een voldoende score gehaald.

Consequenties voor toekomstig beleid:

Doorgaan met een goede gezamenlijke voorbereiding. Convergente differentiatie goed inzetten.

Analyses uitstroom VO

We krijgen hiervoor niet voldoende gegevens terug uit het VO.



De inhoud van ons onderwijs

Onze uitgangspunten.

Ons leerstofaanbod:

- voldoet aan de kerndoelen;
- is in overeenstemming met de referentieniveaus
- is in overeenstemming met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- vormt een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8;
- is geschikt om af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen;
- sluit aan bij de belevingswereld van kinderen;
- is thematisch opgebouwd.

Overzicht van ons leerstofaanbod

	Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen & Referentieniveaus		Vervanging in	
			1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee		
1. Aanbod jonge kind														
	- Beg. geletterdheid	Leerlijnen DORR fonemisch bewustzijn	x	x									x	
	- Beg. gecijferdheid	Leerlijnen DORR	x	x										
	- Spel/soc.em.vorming	Leerlijnen DORR spellessen	x	x									x	
	- Motorische ontw.	Bewegingsonderwijs in het Speellokaal	x	x									x	
	-luistervaardigheid	Luister en doe mee												
2. Nederlands														
	- Aanvankelijk lezen	VLL			x								x	
	- Voortg. techn. lezen	Estafette				x	x	x	x	x	x		x	
	- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip / Alles in 1					x	x	x	x	x		x	
	- Taalmethode	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Schrijfmethode	Schrift		x	x	x	x	x	x					
	- Woordenschat	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Spelling	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
3. Engels														
		Alles in-1							x	x			x	x
4. Rekenen/Wiskunde														
		Wereld in getallen				x	x	x	x	x	x		x	x
5. Kennisgebieden														
	- Aardrijkskunde	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Geschiedenis	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Biologie/Natuur	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Verkeer	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Maatsch. Verh.	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Geest. stromingen	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- Techniek	Alles in 1				x	x	x	x	x	x		x	
	- ICT	Licenties: WIG/Alles in 1/Ambrasoft/Digi-atlas/VLL/Gynzy	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
6. Expressieactiviteiten														
	- Handvaardigheid	Alles in 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
	- Tekenen	Alles in 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
	- Muziek	Alles in 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
	- Dans/Drama	Alles in 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
7. Lichamelijke oefening														
		Stroess (vakleerkracht vanaf groep 3)			x	x	x	x	x	x	x		x	x



Onderwijstijd

Het weekrooster van groep 1 t/m 8 heeft 25 uur. Voor de lestijd gedurende de schoolloopbaan resulteert dit in totaal 7840 uur. Uitgaande van 39.2 weken

Het wettelijke minimum aan uren onderwijs is 880 uur voor de onderbouw en 1000 voor de bovenbouw.

Verdeeld over de totale schoolloopbaan 7520. Met bovenstaand keuze investeren we extra in de onderbouw.

In de totale loopbaan over 8 jaar worden daarmee 320 extra lessen gerealiseerd boven het wettelijke minimum (7840 uur – 7520 uur). Hiermee wordt een stevige impuls gegeven aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

Onze uitgangspunten.

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van de uitgangspunten:

- Veilige leeromgeving
- Kinderen willen leren
- Kinderen leren van elkaar
- Fouten maken mag
- Toepassing model van expliciete directe instructie (EDI)
- Afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd en verwerking)
- Een gestructureerde, uitdagende werkomgeving
- Vaste regels en routines, effectief klassenmanagement
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
- Convergente differentiatie
- Presenteren

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken met heterogene groepen 1-2 en homogene groepen, daar waar mogelijk, in de groepen 3 t/m 8. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. We hanteren de kerndoelen. In onze visie staat beschreven dat we ervan uit gaan dat kinderen van elkaar en met elkaar leren. Met de methode Alles in -1 bieden we een thema in verschillende niveaus aan.
2	EDI model	<p>terugblik voorkennis ophalen en actieve houding stimuleren</p> <p>lesdoel aangeven</p> <p>Instrueren hardop denkend zonder interactie de stappen doen wie kan al aan het werk!</p> <p>samen oefenen met de groep hardop denken dus interactie! wie kan nu aan het werk!</p> <p>kleine lesafsluiting is mijn doel bereikt?</p> <p>verlengde Instructie herhalen denkstappen /visualiseren belangrijk!</p> <p>de groep is zelfstandig aan het werk eisen stellen, complimenten geven, succeservaringen benoemen. Individueel hulp bieden</p> <p>Grote lesafsluiting wat hebben we geleerd vandaag?</p>
3	Taakgerichte werksfeer	Positief pedagogisch klimaat. We benoemen gewenst gedrag. Effectief klassenmanagement. Duidelijke regels en routines. We hanteren een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1 -8) in het hanteren van symbolen. Effectieve indeling van het lokaal met logische looproutes. Waar nodig wordt taakspel ingezet.



4	Eigenaarschap	Eigenaarschap van het leren is je verantwoordelijk voelen voor je werk, voor je prestaties. Daartoe stelt de leerkracht doelen, maar het kind zelf ook. Als je een doel stelt weet je ook waar je naartoe werkt. Er kunnen door leerkracht en kind doelen worden gesteld op meerdere niveaus: aantal opdrachten goed, werkhouding, manier van oplossen. Het (diagnostisch) gesprek is hier een waardevol instrument. Feedback is een belangrijk onderdeel hiervan. De invoering zal gedifferentieerd gebeuren, omdat de ontwikkelingsfase doorslaggevend is, zowel algemeen als voor elk kind persoonlijk.
5	Afstemmen en differentiëren	We maken gebruik van pre-teaching (met name bij begrijpend lezen) en verlengde instructie. In iedere groep staat een instructietafel. We maken gebruik van methodes met basis, herhaling en verdieping. Voor de meer begaafde leerlingen is er Pluswerk.
6	Feedback	Onze feedback is gericht op de inhoud (wat) als op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat leerlingen zo snel mogelijk feedback krijgen. Vanaf groep 6 kijken de leerlingen zelf hun werk na (rekenen, spelling). De leerkracht bewaakt dit proces.
7	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen bij de instructie.
8	Gebruik digitale middelen	In ieder lokaal hangt een digibord. In ieder lokaal staan minimaal 3 computers. Leerkrachten en leerlingen maken hiervan veelvuldig gebruik. Er zijn 10 laptops voor de hele school beschikbaar. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met iPads. Vanuit het schoolbestuur is opdracht gegeven aan de ICT werkgroep om ervoor te zorgen dat er per twee leerlingen een device aanwezig is voor leren op maat.
9	Presenteren	Kinderen leren, tijdens de wekelijkse viering, presenteren wat ze geleerd hebben. Daarnaast zijn er de IKdoos, boekbesprekingen, PP en spreekbeurten.

6. DE ZORG AAN ONZE LEERLINGEN

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van onze leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. handelingsgerichte werkwijze.
2. systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem;
 - methodeonafhankelijke eindtoetsing;
 - methodegebonden toetsen.
3. systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
4. extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, planning, evaluatie.
5. betrokkenheid ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg.
6. adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.
7. toepassing van afgesproken procedures en protocollen
8. centrale opslag van leerling gegevens in ParnasSys.
9. overzicht van taken en verantwoordelijkheden leerkrachten, intern begeleider, directeur.
10. gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften/eigen leerlijn.



11. onze leerlingenzorg is inhoudelijk, procedureel en wat betreft de beschrijving vastgelegd in het in het School Ondersteuningsplan (SOP) en in het document HGW.
12. het Onderwijs Zorgprofiel Passend Onderwijs is/wordt onderdeel van ons zorgdocument.

Leerlingenzorg: inrichting zorgstructuur

	Aspecten	Zichtbare kenmerken	Borging
1	Samenhangend systeem voor volgen leerlingen	<ul style="list-style-type: none">▪ Volgsysteem kleuters (DORR)▪ Methodegebonden toetsen▪ Leerlingvolgsysteem (CITO LOVS)▪ Groeps-besprekingen▪ Leerling-besprekingen▪ Leerling-dossiers in ParnasSys	<ul style="list-style-type: none">▪ Zorgdocument▪ Toetskalender▪ Jaarplanning zorg
2	Planmatige uitvoering van de zorg	<ul style="list-style-type: none">▪ Onderwijsplannen per vak voor de hele school.▪ OPP▪ Groeidocument (bij zorg invullen)▪ Bijhouden onderwijsbehoeften	<ul style="list-style-type: none">▪ Groepsmap▪ Handelingsplan▪ Groepsplan▪ Zorgdocument
3	Evaluatie van de zorg	<ul style="list-style-type: none">▪ Systematisch evaluatie van het onderwijs , m.b.v. methodische toetsen, wordt de zorg/ het onderwijs steeds aangepast.▪ Het groeidocument wordt bijgehouden	<ul style="list-style-type: none">▪ Groepsmap▪ ParnasSys▪ Zorgdocument▪ OPP▪ Onderwijsplan
4	Analyseren leerling-resultaten en groepsresultaten	<ul style="list-style-type: none">▪ Groepsoverzicht▪ Groepsbespreking▪ Leerling-bespreking▪ Trendanalyses	<ul style="list-style-type: none">▪ Jaarplanning▪ Model groep
5	Leerlingen met eigen leerlijn	<ul style="list-style-type: none">▪ OPP	<ul style="list-style-type: none">▪ Zorgdocument
6	Vroegtijdige signalering leesproblemen	<ul style="list-style-type: none">▪ Landelijk protocol dyslexie	<ul style="list-style-type: none">▪ Landelijk protocol dyslexie▪ Zorgdocument▪ Toetskalender
7	Betrokkenheid ouders bij de zorg	<ul style="list-style-type: none">▪ Reguliere 10-minuten gesprekken en rapportbesprekingen▪ Extra oudercontact voor risicoleerlingen en leerlingen met eigen leerlijn en/of zorg	<ul style="list-style-type: none">▪ Zorgdocument▪ Schoolgids▪ Formulier oudergesprek▪ Rapport
8	Afspraken over verwijzing, zittenblijven.	<ul style="list-style-type: none">▪ Document HGW▪ Protocol verwijzing	<ul style="list-style-type: none">▪ Zorgdocument▪ Schoolgids
9	Taakverdeling i.b.v. zorg en begeleiding	<ul style="list-style-type: none">▪ Taakomschrijving leerkracht▪ Taakomschrijving IBer▪ Taakomschrijving directeur	<ul style="list-style-type: none">▪ Zorgdocument

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van onze zorgstructuur op onze school verwijzen wij naar ons School Ondersteunings Profiel (SOP)



Passend Onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 20.01 Groningen: Stad en Ommeland. Onze school valt in de regio Noord. Voor de uitwerking van Passend Onderwijs verwijs ik naar het beleidsplan SWV 20.01.

De visie:

Passend onderwijs gaat over het concreet en zorgvuldig aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leraren en de school en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar alle leerlingen in onze school. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. Scholen dragen daarvoor grotendeels de verantwoordelijkheid en hebben veel autonomie. Het SWV 20-01 en het Regionaal Expertise Team moet daarbij een ondersteunende en faciliterende rol spelen bij het continu optimaliseren van het onderwijs en de ondersteuning in onze school.

De visie van het SWV 20-01 en de visie van de gemeenten op de jeugdzorg sluiten steeds beter op elkaar aan. Bij de ondersteuning van school en het gezin gaat het om de kracht en het eigenaarschap van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis, ondersteunen in plaats van overnemen, hulp inzetten in de directe leefomgeving en snelheid: minder schakels en minder gezichten. We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Leerlingen in ons samenwerkingsverband krijgen onderwijs en ondersteuning die bij hen passen;
2. Ons samenwerkingsverband gaat doen waarvoor het is opgericht. Ze draagt zorg voor:
 - een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, getoetst aan de geformuleerde ondersteuningsprofielen van de scholen;
 - aansluiting in de keten voor- en vroegschool/primair onderwijs/speciaal onderwijs-voortgezet(speciaal)onderwijs;
 - aansluiting en samenhang in de regio met omliggende samenwerkingsverbanden;
 - samenwerking en samenhang met het gemeentelijke ondersteuningsaanbod;
 - basisondersteuning in de scholen die voldoet aan de uitgangspunten in het referentiekader van de PO Raad en het toezichtkader van de inspectie;
 - uitvoering van de taken voor ons samenwerkingsverband zoals die binnen de wettelijke kaders en de Inspectie-eisen voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn geformuleerd.

De uitwerking van Passend Onderwijs in onze school.

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel. (SOP)

Het ondersteuningsprofiel is de basis waarin onze school aangeeft aan welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen de school kan voldoen. Met andere woorden, welke zorg kan onze school bieden en welke zorg gaat onze school te boven en zoeken we naar andere mogelijkheden.

In het ondersteuningsplan staat omschreven welke zorg onze school kan bieden:

Basisondersteuning:

- de inhoud van de basisaanpak en het planmatig werken;
- de ondersteuningsstructuur, welke weg wordt bewandeld om de zorg uit te voeren;
- de mate van handelings- en opbrengstgericht werken in onze school;
- de preventieve en licht curatieve interventies die wij als school kunnen bieden.



Welke extra ondersteuning:

In de extra ondersteuning staat beschreven welke specifieke en aanvullende ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden boven de basisondersteuning. Deze ondersteuning is beschreven in arrangementen en kunnen licht en kortdurend van aard zijn. De arrangementen worden door de school georganiseerd met ondersteuning vanuit het Regionaal Expertise Team Noordkwartier/Marenland (RET NoMa).

De zorgroute

Alle scholen van Marenland werken aan een eenduidige manier waarop samenwerking met elkaar gezocht kan worden als het gaat om kinderen waarover zorgen bestaan. De Intern begeleiders hebben maandelijks overleg. In dit overleg worden de nieuwste Passend onderwijsontwikkelingen besproken, komen aanpassingen van het RET aan de orde en is de mogelijkheid om leerlingen met een opvallende onderwijsbehoefte te bespreken.

Doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele problemen op te sporen en te signaleren en een passende oplossing te vinden voor deze problematiek, zodat de ontwikkeling van het kind hierdoor zo minmogelijk uit balans wordt gebracht. Dit is dan ook het doel van het werken met een zorgroute interne en externe zorgstructuur in de school de en voorschoolse voorzieningen.

In de Zorgroute staan de volgende onderdelen vermeld.

1. Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
2. Criteria om de zorgroute te gebruiken.
3. Uitgangspunten en werkwijze.
 - interne zorgstructuur: Signaleren en (eerste) beoordeling
 - externe zorgstructuur: Toeleiding naar het CJG
4. Zorg voor Jeugd
 - Toeleiding Multidisciplinair overleg
 - Wat te doen als ouders niet open staan voor hulp
 - Urgentie en crisis

Het profiel van de basiszorg op onze school

Het profiel van de basiszorg op onze school komt overeen met de beschrijving van de organisatie en uitvoering van de zorg aan alle leerlingen zoals in de paragrafen 3.1.1 t/m 3.1.12 van het schoolondersteuningsprofiel staat vermeld. Wij streven ernaar dat alle leerkrachten van het schoolteam deze beschrijving kennen en kunnen toepassen. De procedures en afspraken zoals die in de basiszorg op school aanwezig zijn moeten zij allemaal kunnen uitvoeren. Leerkrachten kunnen daarbij wel verschillen qua deskundigheid en ervaring. Leren van elkaar is voor ons een belangrijk uitgangspunt in de ontwikkeling binnen de school.

De interne begeleider heeft een coördinerende en coachende taak als het gaat om de leervragen van het team met betrekking tot de basiszorg.

Om de basiszorg uit te voeren zoals afgesproken is het van belang dat deze zorg minimaal 1x per jaar op aangeven van de ib-er wordt geëvalueerd, daarnaast moeten de teamleden gedurende een schooljaar gevraagd en ongevraagd aangeven wat goed en onvoldoende werkt.

Voor de procedures omtrent het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt verwezen naar het schoolondersteuningsprofiel. Dit geldt ook voor onze toelatingsprocedure en de procedure schorsen en verwijderen



5.3 School specifieke zorg

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen, de basisvaardigheden
Ieder kind werkt en maakt vorderingen naar eigen kunnen en maakt daarbij gebruik van een grote variatie in werkvormen en leer- en hulpmiddelen. De groepsleerkrachten volgen nauwkeurig het werk (resultaten) van de kinderen door een degelijke administratie bij te houden.

Wij zijn in het schooljaar 2018-2019 gestart met Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs is: planmatig werken zonder groeps- en, of handelingsplan. Opbrengstgericht passend onderwijs is niet vrijblijvend in de zin van: 'groepsplannen en, of handelingsplannen afgeschaft en klaar!' Plannen worden vervangen door afspraken over interventies op school-, groeps- en leerling-niveau.

Opbrengstgericht passend onderwijs werken wordt mogelijk door in te zoomen van school - naar groepsniveau en door te focussen op halfjaarlijkse interventies. Daarmee wordt een antwoord gegeven op onderliggende oorzaken die bijdragen aan de geringe betekenis die een groepsplan of handelingsplan voor een leerkracht heeft. Hiermee eindigt de spanning tussen het statische van de plannen en de dynamische werkelijkheid en creëren we ruimte voor de aanpassing van lesmethodes en leermiddelen in plaats van de klakkeloze toepassing ervan. Het groepsbeleid wordt op deze manier rechtstreeks verbonden met het schoolbeleid.

Er wordt gewerkt met drie instrumenten:

1. Het onderwijsplan. In het onderwijsplan staan per vakgebied op maximaal twee A4'tjes afspraken over de opbrengsten die de school nastreeft, de schoolambities, en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt op de hele schoolpopulatie. Het onderwijsplan staat vast voor zolang het werkt. Hiermee wordt het dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt.

Naast het onderwijsplan wordt er gebruik gemaakt van een tweetal monitors: het schooloverzicht en het groepsoverzicht.

2. Het schooloverzicht In een schooloverzicht worden drie zaken naast elkaar geplaatst: schoolambities, schoolopbrengsten en groepsopbrengsten. Het is van belang dat het maximaal bijdraagt aan de vertaalslag naar de praktijk. Er wordt niet gewerkt met de Cito-niveaus, maar met een 100 puntschaal (Vaardigheidsindex VIX), zodat voor iedereen duidelijk is wat ermee wordt bedoeld en onderling vergelijken mogelijk is.

3. Het groepsoverzicht Als we alleen naar opbrengstgegevens zouden kijken, doen we leerlingen tekort. Daarmee kunnen we niet volledig meten of er sprake is van opbrengstgericht en passend onderwijs. Een leerkracht maakt daarom per halfjaar een groepsoverzicht waarin per leerling de respons op instructie wordt gemeten. Dit bestaat uit: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten. Bij het hanteren van deze monitors geldt het uitgangspunt: zo min mogelijk administratie, zoveel mogelijk betekenis voor alle leerkrachten.



4. Schoolbespreking. Vier keer per jaar is er een schoolbespreking. Die gaat over de kernactiviteit van de school: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs. Het is de schoolleider die langs een aantal vaste structuren het teamleren rondom de interventies organiseert en bewaakt. De drie instrumenten die tijdens de schoolbespreking worden gebruikt, leiden al dan niet tot interventies op school-, groeps- en leerling-niveau. Deze bespreking heeft tot doel om opbrengstgericht en passend onderwijs te realiseren op school-, groeps- en leerling-niveau. Er zijn twee schoolbesprekingen, na de Cito-toetsen. Verder zijn er tussen deze twee besprekingen in, twee korte schoolbesprekingen, die tot doel hebben de afspraken over de interventies te bewaken, eventueel bij te stellen en te voorspellen of de schoolambities zullen worden gerealiseerd.

We zijn ons ervan bewust dat niet ieder kind dezelfde capaciteiten heeft. Omgaan met heterogeniteit op school is een goede voorbereiding op omgaan met de heterogeniteit van de samenleving. We willen graag dat ieder kind de begeleiding krijgt die nodig is, die gericht is op de onderwijsbehoeften van het kind. Dat betekent niet dat we individueel onderwijs geven, maar dat kinderen groepsgewijs worden ingedeeld.

De leerkrachten nemen de methodes als uitgangspunt voor het plannen van hun lessen. Daarnaast evalueren ze dagelijks hoe het gegaan is in de groep, met een kind. Dit kan leiden tot aanpassing van de instructie voor de komende dag of week.

Wat betreft de instructie: in principe krijgen de kinderen van een groep dezelfde instructie voor dezelfde les. Maar er wordt wel onderscheid gemaakt in de lengte van de instructie.

- Kinderen die de instructie snel begrijpen kunnen ook snel aan de slag met hun werk, zij hebben genoeg aan verkorte instructie en maken naast een aantal basistaken ook verrijkings- en verdiepingsstof
- Een tweede groep kinderen volgt de basisinstructie en kan daarna zelf aan de slag met de basistaken.
- De derde groep wordt gevormd door 1 of meer leerlingen die behoefte hebben aan verlengde instructie en begeleiding inoefening. Omdat de rest van de groep al aan het werk is kan de leerkracht gerichte aandacht geven aan deze kinderen zodat ook zij de opdrachten kunnen maken.
- Soms is het nodig dat kinderen gedurende korte tijd een handelingsplan hebben waarbij gewerkt wordt aan een specifiek probleem. Daarvoor wordt uiteraard ook tijd ingeruimd. We starten altijd met het groeidocument.
- Voor leerlingen met dyslexie/ plusleerlingen of leerlingen die op een ander gebied zorg nodig hebben, start de leerkracht in de notitie :”groeidocument” met daarin onderwijsbehoeften, aanpassingen en interventies.
- Voor kinderen met een vermoeden van dyslexie wordt in groep 1 en 2 “het groeidocument” goed ingevuld en bijgehouden en vanaf start groep 3 wordt voor deze leerlingen een handelingsplan geschreven. (zie punt 7)
- Met name in de bovenbouw kan het zo zijn dat een kind de reguliere stof van een of meer vakken niet meer kan volgen. Er wordt dan gewerkt met leerroute 2 of een eigen leerlijn en een ontwikkelperspectief.



Handelingsverlegenheid:

Alhoewel we zo goed mogelijk proberen aan te sluiten bij de mogelijkheden van het kind, kan het gebeuren dat er handelingsverlegenheid ontstaat bij een leerkracht t.a.v. een kind, een groepje kinderen, de hele groep.

Deze handelingsverlegenheid wordt in eerste instantie besproken met de IBer, die samen met de leerkracht het probleem bespreekt en beschrijft en vervolgens bekijkt of binnen de school mogelijkheden zijn om het kind, de groep te observeren, te onderzoeken, hulp te bieden. We noteren dit in de notitie "Groeidocument". Hierin kan de ontwikkeling verder worden bijgehouden (LZIO, RET, etc.)

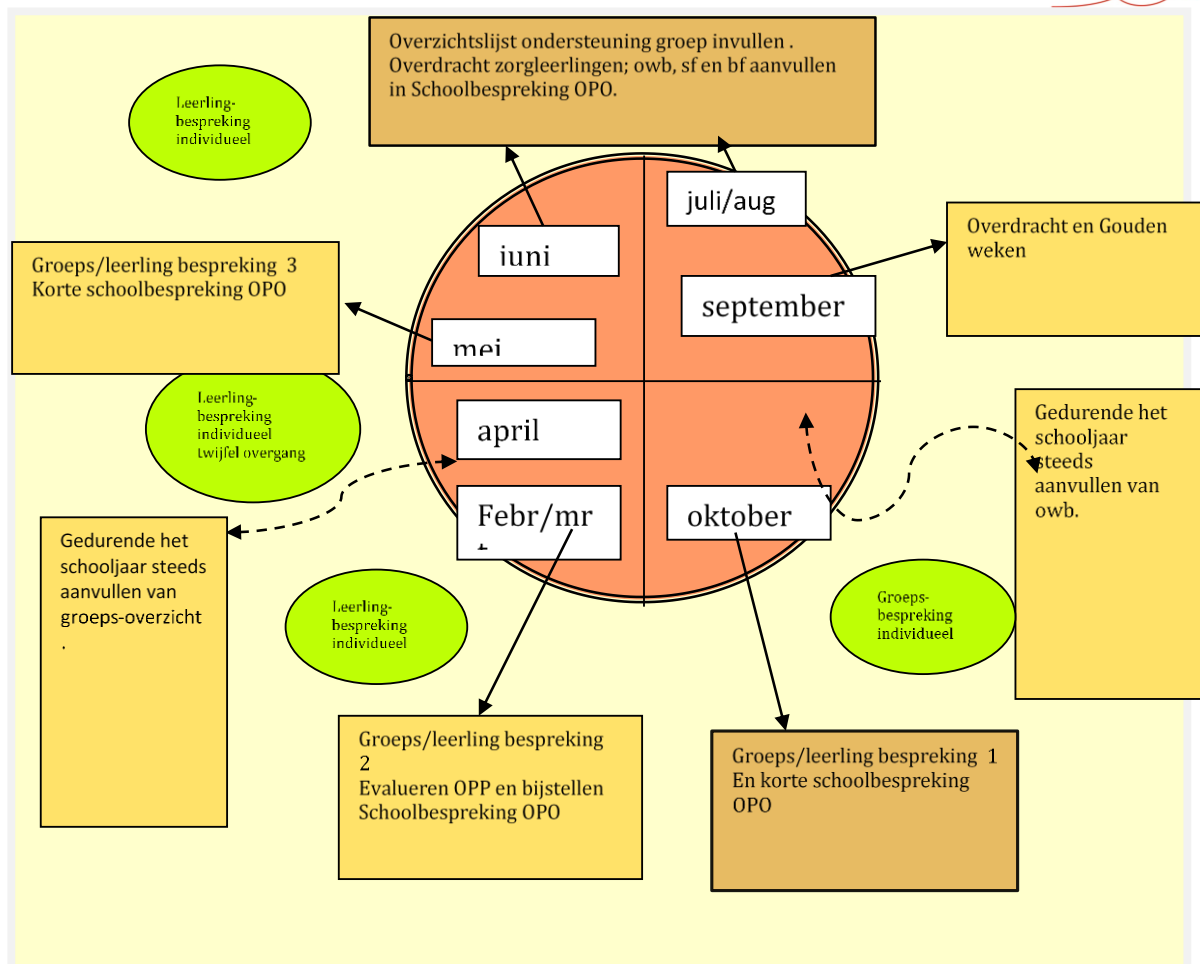
Mocht de hulp ontoereikend zijn dan bespreekt de IBer de handelingsverlegenheid met de bovenschoolse zorgcoördinator. Indien nodig wordt hulp ingezet van het Regionale Expertiseteam (RET) van Marenland en Noordkwartier. Ook is het mogelijk dat doorverwezen wordt naar een zorginstantie.

Het kan ook zijn dat een kind ondanks alle hulp onvoldoende ontwikkeling laat zien en moeite met de leerstof blijft houden. Het kind loopt op de tenen en heeft vaak ook sociaal-emotioneel gezien moeite om mee te komen met de groep. Dan wordt gekeken of het niet raadzaam is om een jaar extra te doen over de basisschool. Dit wordt al in een vroegtijdig stadium besproken met de ouders, veelal na de januaritoetsen. Het definitieve besluit hoeft dan nog niet te worden genomen, dat hangt af van de verdere ontwikkelingen dat schooljaar. Bij doublure wordt goed gekeken wat het niveau van het kind op elk vak is. Indien gewenst en mogelijk kan een vak dat goed gaat op een hoger niveau gevolgd worden. Vanaf groep 6 is doubleren niet meer gewenst. Wel kunnen we kinderen met hardnekkige problemen een eigen leerlijn of een leerroute 2 geven. Uiteraard worden dit soort beslissingen in nauw overleg met de ouders genomen.

Bij alle beslissingen wordt bekeken of het kind nog lekker in zijn vel zit, met plezier naar school toe gaat. Een enkele keer is dat niet zo en gaan we in overleg met de ouders en de bovenschoolse zorgcoördinator en/of de ambulante begeleider van het RET. Er wordt dan bekeken of een andere basisschool (regulier onderwijs of speciaal onderwijs) ook wenselijk is.

Soms gaat een kind via een leerroute 2 of OPP door (onze) de basisschoolperiode. Ook vindt regelmatig overleg plaats tussen de interne begeleider en de groepsleerkracht over de vorderingen. Mochten ondanks alle extra aanpassingen de vorderingen in het leer- en (sociaal-emotioneel) ontwikkelingsproces tegenvallen, dan brengen we de leerling in, in het LZIO. Hierin bekijken we of er inzet vanuit het RET nodig is. Dit werkt goed. De expertise uit het RET kan de leerling of de leerkracht verder helpen. Als alle hulp niet toereikend is en ons onderwijs niet meer passend is, zal er in overleg met ons bovenschools zorgcoördinator over gegaan worden tot plaatsing op het SBO of SO.

Van ieder kind wordt een **dossier** aangelegd. Daarin bevinden zich gegevens over het gezin, de kind besprekingen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. Dit gebeurt in ParnasSys (een digitaal dossier).



7. PERSONEELSBELEID

Personeelsbeleid Stichting Marenland

Marenland voert actief personeelsbeleid. Personele zorg en personele ontwikkeling is aan elkaar gekoppeld zodat medewerkers zich blijvend professioneel kunnen ontwikkelen. Op het Onderwijsbureau Marenland worden de kaders voorbereid en de gezamenlijke aanpak gerealiseerd. Marenland heeft een beleidsadviesgroep personeel, de groep zal zich de komende jaren richten op vernieuwing van het Personeelsbeleid. De eerste stap is gezet rond seniorenbeleid en er is een start gemaakt met het veranderen van het mobiliteitsbeleid. Voor de komende jaren staan onderwerpen gepland.

Marenland voert formatiebeleid en ondersteunt de scholen om de juiste personen op de juiste school te kunnen plaatsen en behouden. Het formatiebeleid vindt jaarlijks plaats en start elk jaar in februari met als eindpunt de start van het nieuwe schooljaar.

Marenland heeft te maken met een leraren tekort. Voor de reguliere formatie heeft Marenland voldoende medewerkers en elke school heeft voor elke groep een of twee leerkrachten (parttimers). Het grootste probleem is het vinden van invallers. Marenland werkt hierin samen met het bureau SLIM. De vervanging van ziekte of verlof blijft echter lastig. Marenland wil het naar huis sturen van groepen leerlingen zoveel mogelijk beperken maar weet er in bepaalde situaties geen andere oplossing is. Voor de aanpak van het lerarentekort sluit Marenland zich aan bij de regio Groningen in samenwerking met de PABO.



Marenland voert een actief scholingsbeleid. Naast de scholing op de eigen schoollocatie kunnen medewerkers deelnemen aan de Marenland Academie. Jaarlijks worden diverse scholingen en cursussen aangeboden. Een aantal medewerkers richt zich op een specialisme, passend in de schoolontwikkeling en passend bij de doelgroep in de school.

Marenland werkt met het personeelsinformatie systeem COO7. COO7 ondersteunt via een digitale methode onderzoek en de ontwikkeling van de leerkrachten. Doel is om richting te geven aan het continue proces van bekwamen en bekwaam blijven, zoals beoogd in de Wet BIO. De instrumenten van Coo7 zijn erop gericht de leerkracht de regie te geven, in het bredere perspectief van deze wet. De Coo7-modules zijn zo ontwikkeld, dat zij bij elkaar passen dan wel elkaar aanvullen en samen een organisch geheel vormen. De 7 C's staan voor Competenties, Carrière, Commitment, Centreren, Communiceren, Concretiseren en Cultiveren.

De directeuren in Marenlandland werken sinds dit jaar met het werkverdelingsplan. (CAO 2018-2019) Dit plan is gebaseerd op een optimale inzet van alle medewerkers in de school. Aan de verdeling zijn uren gekoppeld zodat er zoveel mogelijk binnen de 1659 uur kan worden gewerkt.

Nieuwe medewerkers binnen Marenland worden op elke school goed begeleid. Binnen de school door de schooldirecteur en door een coach /een maatje. Daarnaast zijn er trainingen, georganiseerd door het kwaliteitsbureau om nieuwe leerkrachten te ondersteunen en te begeleiden. Medewerker van het kwaliteitsbureau coachen de nieuwe medewerkers in de groep, in het schoolteam en in de persoonlijke ontwikkeling.

Binnen Marenland is de vraag naar meer handen in de klas toegenomen. Langzamerhand komen er meer onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers in de scholen. Zij ontvangen dezelfde begeleiding als de nieuwe leerkrachten en krijgen mogelijkheden zich verder te ontwikkelen.

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde leerkrachten. Er zijn start, basis en vakbekwame leraren binnen ons schoolteam. Onze schoolleider beschikt over een diploma van de schoolleidersopleiding voor en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Marenland volgt de ontwikkelingen rond het lerarenregister en sluit aan bij de landelijke ontwikkeling (PO-raad)

In de gesprekkencyclus bespreekt de schooldirecteur hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Professionele cultuur.

In de scholen van Marenland wordt verder gewerkt aan een professionele cultuur en zijn teams van leraren, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Dat doen zij door van en met elkaar te leren en samen het onderwijs voor de leerling te verbeteren. De schoolleiding wil de school ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. De directie, de IBers en de coördinatoren leggen klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar in leergroepen (als team, als bouw of rond specialisten) en dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in Coo7. De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

De didactische vaardigheden van elke leerkracht worden beoordeeld door de schooldirectie. De schooldirecteur kan een beroep doen op het kwaliteitsteam om een training te verzorgen rond bijvoorbeeld het directe instructie model.



Personeelsbeleid obs De Vuurvlinder

- Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis van het Integraal Personeels Beleidsplan (IPB) van Marenland.
- Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier. (Digitaal in het systeem COO7)
- Van ieder personeelslid zijn de afspraken vastgelegd over inzet en taken volgens de CAO in het werkverdelingsplan.
- In het werkverdelingsplan is het seniorenbeleid van de stichting Marenland opgenomen.
- Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
- Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.
- Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur.
- Ieder personeelslid heeft onderwijstaken, onderwijs gerelateerde taken en algemene schooltaken conform het afgesproken taakbeleid.
- De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht het beste uit mensen te halen.
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directeur en IBer zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.
- Versterking van de professionele cultuur.
- Het instrument wat gebruikt wordt voor de gesprekkencyclus, taakbeleid etc. is Co07.

In de jaarplannen en jaarverslagen worden de volgende punten beschreven:

- Opbouw van het personeel.
- Prognose personeel in relatie tot leerlingenaantal.
- Andere functies in de school.
- Ontwikkeling en scholing van het personeel, de POP, de leerkrachtvaardigheden, de professionele ruimte.
- Het taakbeleid en de uitvoering van de nieuwe cao



8. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

In dit hoofdstuk geven een overzicht van onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen in kaart hebben gebracht. We hebben hierbij gekeken naar de sterktes en zwaktes (door de school te beïnvloeden factoren) en kansen en bedreigen (factoren die niet door de school zijn te beïnvloeden). Op basis van dit overzicht hebben we een analyse gemaakt met daaraan verbonden conclusies voor ontwikkelpunten die we de komende schoolplanperiode willen oppakken.

SWOT

	Positieve factoren	Negatieve factoren
E h X e T r E k R o N m E s t	<p><i>Kansen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - externe hulpinstanties in de school (logopedie, RET) - mooi nieuw gebouw - kinderrijke wijk - stadstuin / ASWA - IKC in ontwikkeling - bibliotheeknetwerk in IKC - subsidie gelden - aardbevingsproblematiek - start taalklas peuters en kleuters oktober 2019 -pilot maatschappelijk werk in de school - inzet werkdruk gelden -uitkomsten personeelstevredenheidsonderzoek 	<p><i>Bedreigingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - populatie, een grote hoeveelheid zwakke/ arme/ anderstalige gezinnen in de wijk (achterstandsgezinnen) - risico sociale media - aardbevingsproblematiek (in de gezinnen) - snelgroeiende onderbouwgroepen - te weinig binnenruimte - buitenruimte (speelmogelijkheden en veiligheid, slecht onderhoud) -Tijdelijke huisvesting in Oling/onveilige oversteek
I h N e T r E k R o N m E s t	<p><i>Sterktes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - het team (samenstelling, saamhorigheid, inzet, deskundigheidsbevordering) - een directeur die aandacht heeft en loyaal is voor het personeel/ de ouders - verschillende expertises in team (reken-, taal, cultuur-, gedrag-coördinator) - actief MT - inzet OR/ groepsouders - inloop van ouders start schooldag - intensief woordenschat onderwijs/ - start focus PO - thematisch onderwijs 	<p><i>Zwaktes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - risicovolle resultaten - schoolvisie levend en zichtbaar maken - beperkte hoeveelheid ondersteuning in (onderbouw)groepen - profilering onderwijsconcept - gebruik COO7



Wat betekent dit voor de schoolontwikkeling

Er zijn bedreigingen en veel mooie kansen in de school/het Kindcentrum. Een aantal bedreigingen zetten we om naar kansen of sterktes. Zwaktes gaan we omzetten naar sterktes.

- Door onze populatie krijgen wij extra onderwijsachterstandengelden. Deze gelden zetten we in om deze kinderen waarvoor de gelden bestemd zijn een boost te geven. Met gelden van o.a. de Gemeente starten we een Taalklas, waarmee we een goede start op de basisschool gaan bewerkstelligen.
- Binnen het Kindcentrum wordt een pilot maatschappelijk werk opgestart. Doel korte lijnen met alle organisaties die in een gezin betrokken zijn. Spin in het web en ontlasting van de leerkracht en IB-er door goed overleg/samenwerking.
- De aardbevingsproblematiek betekent iets voor de emotionele ontwikkeling van veel kinderen. Het geeft voor een aantal kinderen stress. Door gelden die beschikbaar zijn gesteld is er de mogelijkheid om kinderen een uitlaatklep te geven door het cultureel programma “Mijn Thuis Mijn Verhaal” uitgevoerd door professionals.
- Binnen de planperiode zal het Kindcentrum verhuizen naar een tijdelijke huisvesting naar Oling. De werkgroep verkeer, met deelnemers uit beide Kindcentra in Appingedam waakt er over dat er voor alle kinderen (en volwassenen) een veilige oversteek wordt gerealiseerd.
- De buitenruimte wordt aangepast, zodat het een ruimte is waar kinderen zich veilig voelen en speelmogelijkheden hebben voor, onder en na schooltijd. Gelden van de NAM maken dit mogelijk.
- Werkdruk gelden zijn ingezet voor de inzet van een onderwijsassistent ter ondersteuning in de grote groepen. Ieder jaar wordt samen met het team een besluit genomen over de inzet van de werkdruk gelden.
- Het team van obs De Vuurvlinder heeft een sterk schoolteam. De laatste jaren zijn er leerkrachten vertrokken en nieuwe, jonge leerkrachten gekomen. Vanuit het kwaliteitsteam van Marenland worden deze jonge startende leerkrachten begeleid. Binnen de school hebben ze een maatje/coach.
- Alle leerkrachten gaan op collegiale visitatie bij een collega in de groep. Minimaal twee keer per jaar. In bouwen wordt er veel samengewerkt en worden de blokken voor het rekenonderwijs samen voorbereid.
- Alle leerkrachten volgen cursussen/scholing, o.a. bij de Marenlandacademie. De uren worden weggezet in COO7 (werkverdelingsplan).
- De school gaat zich meer profileren, o.a. door het vernieuwen van de website van de school.
- De komst van een nieuwe directeur geeft de mogelijkheid om samen met het team de visie levend en meer zichtbaar te maken.



Het beleid voor de komende jaren

De leerkracht doet ertoe, de leerkrachten zullen geschoold en geïnformeerd worden over de ontwikkelingen binnen het nieuwe onderwijs op De Vuurvlinder. Vorm volgt inhoud en over de inhoud zal het gesprek de komende jaren gaan. Wat heeft een kind nodig. Niet alleen de onderwijsbehoeften zijn van belang maar ook de benadering van de leerkracht naar het kind. Het anders werken op de middagen en het werken met de methode Alles in -1 biedt ruimte om structureel aan de onderstaande zaken te werken.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van het leren is je verantwoordelijk voelen voor je werk, voor je prestaties. Daartoe stelt de leerkracht doelen, maar het kind zelf ook. Als je een doel stelt weet je ook waar je naartoe werkt.

Er kunnen door leerkracht en kind doelen worden gesteld op meerdere niveaus: aantal opdrachten goed, werkhouding, manier van oplossen.

Het (diagnostisch) gesprek is hier een waardevol instrument. Feedback is een belangrijk onderdeel hiervan. De invoering zal gedifferentieerd gebeuren, omdat de ontwikkelingsfase doorslaggevend is, zowel algemeen als voor elk kind persoonlijk. Op deze wijze leert het kind samenwerken, communiceren, sociale- en culturele vaardigheden, ICT- geletterdheid, probleemoplossend vermogen, creativiteit en kritisch denken

Ook leerkrachten worden eigenaar van hun portfolio in COO7. Er zal de komende jaren meer aandacht moeten worden besteed aan het gebruik van COO7 door alle leerkrachten.

Ondernemerschap

Vanuit de Nederlandse overheid en de Europese Unie wordt ondernemend onderwijs gestimuleerd. Ondernemend onderwijs is op heel veel verschillende manieren mogelijk binnen het onderwijs. Het belangrijkste uitgangspunt bij deze vorm van onderwijs is, dat er uitgegaan wordt van de ondernemende en onderzoekende houding van het kind. Ondernemend leren is te herkennen aan de volgende elementen:

- kinderen kunnen eigen initiatief tonen;
- kinderen gaan verantwoordelijkheden aan en komen ze na;
- kinderen geven en krijgen feedback met betrekking tot hun ervaringen;
- kinderen werken in groepsverband toe naar een concreet eindproduct;
- kinderen maken een verbinding met de werkelijkheid – functioneel leren.

Kansrijke Groningers

Basicly.

Digitale geletterdheid voor elke leerkracht

Dat het voor leerlingen steeds belangrijker wordt om digitaal geletterd te zijn, daar kunnen we niet omheen. Alleen hoe zorg je ervoor dat leerlingen digitaal geletterd worden? Door er structureel mee aan de slag gaan! programmeren, mediawijsheid, internetveiligheid, robotica, How to Google en meer. En daar realiseren we een doorlopende leerlijn, waar leerlingen op hun eigen niveau mee kunnen werken. de leerkracht groeit mee met de leerlingen en wordt hierdoor ook digitaal geletterd. Daarnaast krijgen de leerkrachten scholing om hun kennis op het gebied van digitale geletterdheid te vergroten. Alles wordt verankerd met onze methode Alles-in-1

Jong Ondernemen

Wij maken gebruik van de programma's Pop-Up store (groep 7/8) en Vakantie-eiland (groep 5/6). Deze programma's helpen leerlingen hun ondernemersvaardigheden te ontwikkelen. Zo leren ze wat er allemaal mogelijk is, hoe leuk het is en wat je moet weten en kunnen. Dit leren ze van ondernemers zelf, daarom staan die regelmatig voor de klas. Tijdens dit programma kunnen de



leerlingen hun eigen bedrijf. Zo ontdekken ze de basisbeginselen van het bedrijfsleven en ondernemerschap en ontwikkelen zelfkennis. Leerlingen krijgen direct inzicht in de resultaten van hun inspanning.

Het Vakantie-eiland daagt de leerlingen uit om een succesvol vakantie-eiland te ontwerpen. De klas wordt opgedeeld in verschillende teams die samen bedenken hoe het eiland eruitziet en wat er te doen is. Daarbij staat steeds voorop dat het eiland een commercieel succes moet worden. In dit programma wordt een ondernemende en onderzoekende houding van de leerlingen verwacht. De leerlingen leren keuzes maken en verantwoording te nemen voor eigen handelen.

Ruimte voor talent van leerlingen

Op obs De Vuurvlinder willen we kinderen zich de vaardigheden als onderzoeken, vragen stellen en experimenteren eigen maken. Talent niet staat voor excellent, maar voor competent. Het staat voor iets wat ieder kind in meer of mindere mate heeft: nieuwsgierigheid, de wil om een oplossing te vinden, het zoeken naar een optimale strategie. En het sprankelende enthousiasme dat kinderen daarbij laten zien. We kijken naar wat een kind wel kan en waar het plezier aan beleeft.

Ruimte voor talent van leerkrachten

De school wil de leerkrachten die werken op obs De Vuurvlinder de kans geven om hun kwaliteiten en competenties op de juiste plek binnen de organisatie in te zetten. De leerkrachten die werken op onze school staan achter de geformuleerde visie en missie willen hier graag concrete invulling aan geven.

We werken aan een sterk team

Het team neemt zelf het initiatief en de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de school.

Een betrokken en pro-actief team is samen met de directeur verantwoordelijk voor een goed lopende, professionele organisatie

Om echte stappen te zetten in de richting van toekomstgericht onderwijs is het van belang om onszelf ook een spiegel voor te houden. Het vraagt om een ander perspectief op de eigen rol: van sturend en leidend naar meer coachend en loslatend.

Ouderbetrokkenheid

We zorgen voor meer interactie en samenwerking tussen school en ouders, zodat er een wisselwerking ontstaat tussen de ontwikkeling van het kind thuis en op school.

De school stelt zich ten doel om de komende periode een heldere visie op samenwerking met ouders te formuleren. Uit alle informatie van de school aan ouders moet blijken hoe belangrijk de school de samenwerking met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school moet de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar zijn. We willen dat medewerkers, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door het instellen van een leerlingenraad, brainstormsessies, panelgesprekken met ouders over een bepaald onderwerp etc.

Op onze school is aan alles te merken dat medewerkers, leerlingen en ouders welkom zijn op school.



9. VEILIGHEID

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en leraren(werknemers) waarborgen. Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Voor het monitoren van het welbevinden en de veiligheidsbeleving⁷ van de kinderen gebruiken we "ZIEN". Teamleden kennen het veiligheidsplan. Het thema veiligheid komt met de leerlingen aan de orde, in de lessen burgerschap en met de aanpak van ons programma Kiva. Verder registreert de school incidenten. Ouders worden, als dit nodig is, op de hoogte gesteld van ernstige incidenten. De schooldirecteur bepaalt eventueel verdere maatregelen die genomen moeten worden.

Jaarlijks worden leerlingen uit de hoogste groepen gevraagd naar hun welbevinden. De vragen gaan over pesten, over omgaan met elkaar, de relatie leerling- leerkracht enz. De Intern begeleider van de school inventariseert deze gegevens en maakt de analyse. Deze wordt in het team besproken en kan aanleiding zijn tot het aanpassen van beleid. De school beschikt over een Gedragscoördinator, die nauw samenwerkt met de IB-ers en de Veiligheidscoördinator.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling KIVA De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de aanpak horen ook de Gouden -en de Zilveren Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen centraal.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur, Gedragscoördinator of IB-er betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (Zie beleidsdocument Afhandeling Klachten Marenland). Marenland heeft een klachtenfunctionaris en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, en onze school heeft een eigen veiligheidsplan. Elke 4 jaar wordt een risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 6 Bedrijfshulpverleners (BHV). Daarnaast zijn de conciërges van het Kindcentrum BHV opgeleid en wordt er als BHVteam samengewerkt met CBS De Triangel en kinderopvang Kids2b.

Onze school staat in het episch centrum van het aardbevingsgebied. Wij hanteren het protocol aardbevingen wanneer zich een aardbeving voordoet. In de loop van deze schoolplanperiode verhuist onze school naar een nieuw aardbevingsbestendig schoolgebouw.

Voor de leerlingen is een hulp netwerk ingesteld met het CJG. Kinderen die door de aardbeving problematiek hulp nodig hebben kunnen worden begeleid door een specialist op dit gebied.

Privacy beleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement staat dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingen volgsysteem LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement is op te vragen bij Stichting Marenland.

Voor ons privacy-beleid verwijzen wij graag naar onder andere [de poster](#) waarin beknopt de essentie van de AVG wordt beschreven. Daarnaast krijgen onze nieuwe ouders een uitleg met een toestemmingsverklaring, waarin is afgesproken hoe wordt omgegaan met gegevens van leerlingen. Ouders en vrijwilligers die in de school ondersteunen, ondertekenen een privacyverklaring.



10. ACTIEF BURGERSCHAP

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt:

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven samen te leren en samen te werken met anderen.

Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze school werkt met het programma KIVA

Het programma is gericht op samenleven in een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Kinderen maken kennis met allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als toekomstig burger in onze democratische samenleving. De klas en de school worden een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. Het aanbieden van 21st Century Skills binnen het onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen mogelijkheden in handen hebben om binnen de huidige maatschappij adequaat te kunnen functioneren. Binnen de school/ IKC willen we een leerlingenraad vormen waarin leerlingen uit de bovenbouw mee kunnen praten over de gang van zaken en de ontwikkelingen in de school.

Kwaliteitsindicatoren

1. We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
2. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
5. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

11.SPONSORING

Op dit moment maakt de school gebruik van sponsoring voor het vak Techniek. Hiervoor worden bij bedrijven, o.a. Google een bijdrage gevraagd voor het Techniekonderwijs op onze school. Hiervoor is een aparte rekening geopend, die wordt beheerd door de Techniekcoördinator. De school gaat het beleid sponsoring vastleggen volgend de afspraken die staan in het convenant “Sponsoring op scholen” van de PO-raad. Actiepunt in het Jaarplan 2019-2020



12.LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

In het schooljaar 2019-2020 starten we met een nieuwe IB-er. Vanaf 01-01-2020 zal er een nieuwe directeur op obs De Vuurvlinder worden benoemd.

In het jaarplan 2019-2020 staan de ontwikkelpunten voor dit schooljaar.

De nieuwe directeur zal samen met het team de lange termijnontwikkeling uitzetten.

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E / Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- school ondersteuningsprofiel
- scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan (bestuur)
- competentiecyclus en kijkwijzer
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen (bestuur)