

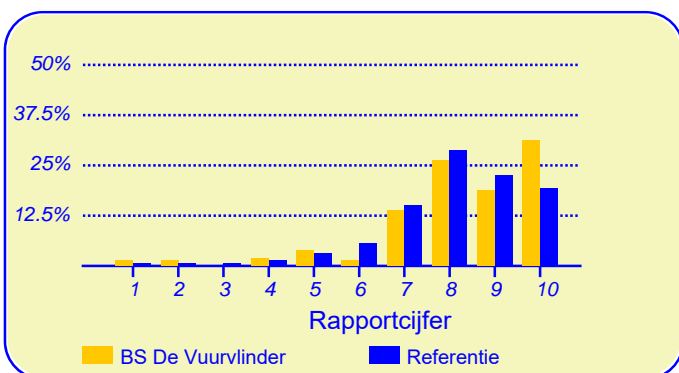
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Vuurvlinder

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Vuurvlinder deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 176882 leerlingen van circa 1946 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderd en drie leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenenvijftig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijfenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 57 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 80 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 83 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 7 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 34 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 64 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 73 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 69 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 25 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 86 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 83 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 68 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 10 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (95%), 'samenwerken' (85%), 'het vak tekenen' (82%) en 'uitstapjes met de klas' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (75%) en 'het vak handvaardigheid' (75%) en 'de vakken natuur en biologie' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.1 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'duidelijkheid van regels'. (Respectievelijk 86% en 82% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (76%) en 'welbevinden in de groep' (69%).

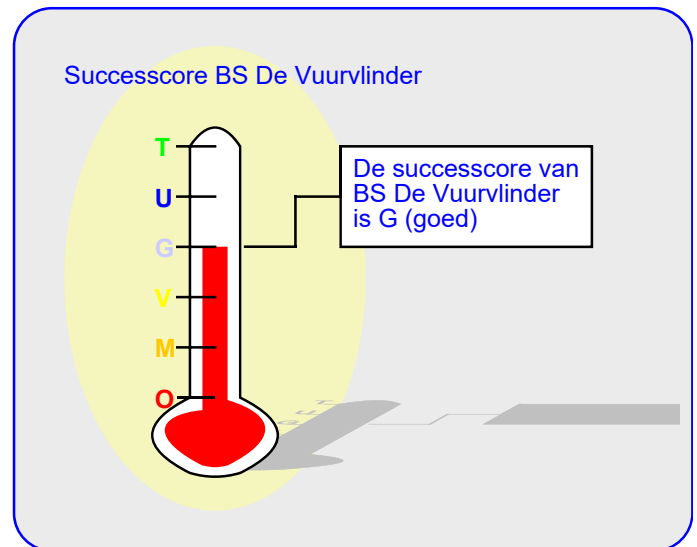
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (35%), 'beperking van ruzie in de groep' (21%) en 'rust in de klas' (20%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (90%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (83%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (80%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.



Van de leerlingen vindt 8 procent de juf of meester 'streng'.

Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 62 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 88 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'binnenkant schoolgebouw'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'buitenkant schoolgebouw' (80%) en 'bekendheid contactpersoon (iets bespreken)' (77%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (76%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (23%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 13 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'duidelijkheid feedback' (98%), 'beperking online pesten' (98%), 'leereffect' (97%), 'uitleg juf of meester' (97%), 'hulp leerkracht' (97%), 'beperking angst voor kinderen' (96%), 'beperking pesten op school' (94%), 'beperking pijn door andere kinderen' (94%), 'duidelijkheid schoolregels' (92%), 'plezier in het naar school gaan' (91%), 'omgang medeleerlingen' (89%), 'welbevinden in de groep' (88%) en 'veiligheid' (87%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (21%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Vuurvlinder

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Vensters	8.6	8.3
Moeilijkheidsgraad *	8.1	8.0
Harde vakken	7.9	7.3
Zaakvakken	7.6	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	9.1
De groep	7.7	7.7
De klas	7.6	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.1	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.9	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.5	7.3
Welbevinden op school	7.6	7.0
Algemene tevredenheid	8.3	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.3	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Vuurvlinder in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting Marenland-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: '11. schoolgebouw en omgeving' ($p=0.01$) en '4. zaakvakken' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle twee gevallen zijn de leerlingen tevredener over de BS De Vuurvlinder.

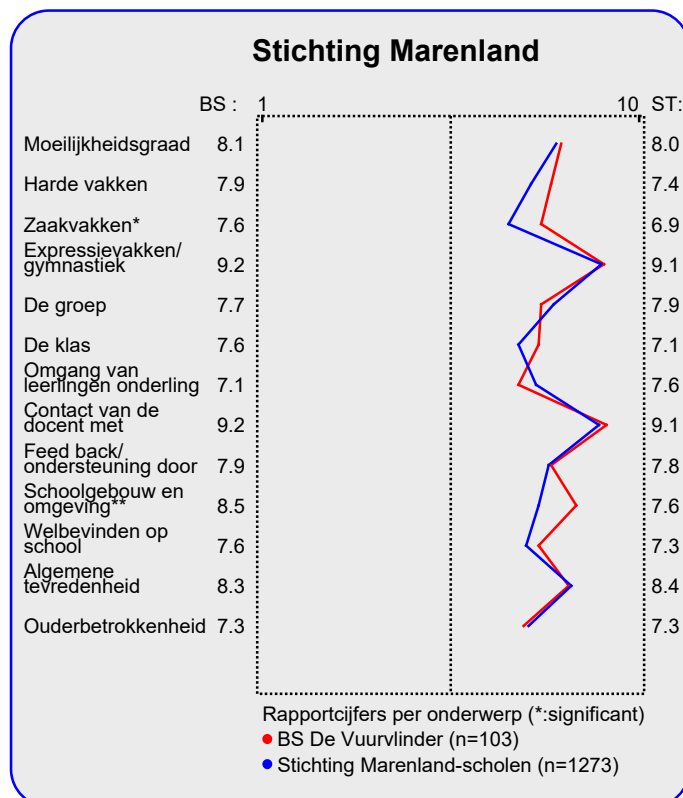
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting Marenland-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Vuurvlinder:	
1.	zitplaats in de klas (35%)
2.	aantrekkelijkheid van overblijven (23%)
3.	hulp bij oplossen van ruzies (21%)
4.	beperking van ruzie in de groep (21%)
5.	rust in de klas (20%)

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen duidelijkheid feedback (98%), beperking online pesten (98%), leereffect (97%), uitleg juf of meester (97%) en hulp leerkracht (97%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting Marenland-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Stichting Marenland-scholen	
1.	aantrekkelijkheid van overblijven (37%)
2.	zitplaats in de klas (32%)
3.	bekend met pestbeleid (30%)
4.	inval leerkrachten (26%)
5.	het vak geschiedenis (24%)
6.	hulp bij oplossen van ruzies (23%)
7.	rust in de klas (22%)
8.	het vak aardrijkskunde (21%)

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>duidelijkheid feedback (98%)</i>	<i>zitplaats in de klas (35%)</i>
2.	<i>beperking online pesten (98%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (23%)</i>
3.	<i>leereffect (97%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (21%)</i>
4.	<i>uitleg juf of meester (97%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (21%)</i>
5.	<i>hulp leerkracht (97%)</i>	<i>rust in de klas (20%)</i>
6.	<i>beperking angst voor kinderen (96%)</i>	-
7.	<i>gymnastiekles (95%)</i>	-
8.	<i>beperking pesten op school (94%)</i>	-
9.	<i>beperking pijn door andere kinderen (94%)</i>	-
10.	<i>duidelijkheid schoolregels (92%)</i>	-
11.	<i>plezier in het naar school gaan (91%)</i>	-
12.	<i>omgang met de juf of meester (90%)</i>	-
13.	<i>omgang medeleerlingen (89%)</i>	-
14.	<i>welbevinden in de groep (88%)</i>	-
15.	<i>veiligheid (87%)</i>	-
16.	<i>beperking van eigen pestgedrag (86%)</i>	-
17.	<i>samenwerken (85%)</i>	-
18.	<i>oudertevredenheid (83%)</i>	-
19.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (83%)</i>	-
20.	<i>het vak tekenen (82%)</i>	-
21.	<i>duidelijkheid van regels (82%)</i>	-
22.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (82%)</i>	-
23.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (81%)</i>	-
24.	<i>uitstapjes met de klas (81%)</i>	-
25.	<i>binnenkant schoolgebouw (81%)</i>	-